

KLAIPĖDOS LICĖJUS

2012-2013 m. m.

PLATUSIS KLAIPĖDOS LICĖJAUS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

1. TYRIMO METODIKA

Klaipėdos licėjaus vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 metų kovo 30 d. įsakymu „Dėl pritarimo bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms“ Nr. ĮSAK -607“.

Licėjaus vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2012 m. gruodžio mėn. – 2013 m. gegužės mėn.

Platusis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas panaudojus anketinę apklausą.

Apklausa buvo atlikta internetiniu būdu.

Apklausoje dalyvavo:

38 mokytojai,

84 moksleivių tėveliai,

132 licėjaus moksleiviai (5 kl. – 23, 6 kl. – 28, 7 kl. – 30, 8 kl. – 20, 9 kl. – 18, 10 kl. – 13).

2. ĮVADAS

Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę Klaipėdos licėjuje, direktoriaus 2012 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V-39 nutarta 2012 m. gruodį – 2013 m. gegužę vykdyti Klaipėdos licėjaus vidaus veiklos kokybės įsivertinimą. Sudaryta vidaus audito vykdymo grupė:

1. Už ugdymo turinio auditą atsakingi:
Virginija Dambrauskienė, pradinių klasių mokytoja,
Loreta Elertienė, istorijos mokytoja,
Rasa Lindžienė, priešmokyklinio ugdymo klasės mokytoja,
Marius Žadvydas, fizikos mokytojas.
2. Už mokymosi pasiekimų auditą atsakingi:
Genovaitė Grybienė, matematikos mokytoja,
Saulius Lukonas, kūno kultūros mokytojas,
Roberta Sungailienė, pailgintod darbo dienos grupės auklėtoja,
Sonata Vaišnorienė, pradinių klasių mokytoja.
3. Už mokymosi ir ugdymo auditą atsakingi:
Simona Juškevičiūtė, anglų k. mokytoja,
Inga Kačinskaitė, lietuvių k. mokytoja,
Rasa Karapetian, matematikos mokytoja,
Raimonda Rutavičienė, pradinių klasių mokytoja.

4. Už pagalbos mokiniams auditą atsakingi:
Rasa Andersen, muzikos mokytoja,
Lina Lorenzo Ruiz, anglų k. mokytoja,
Auksė Norkienė, lietuvių k. mokytoja,
Svetlana Veklenko, pradinė klasių mokytoja.
5. Už mokyklos valdymo auditą atsakingi:
Danguolė Benetienė, geografijos mokytoja,
Elena Burbienė, matematikos mokytoja,
Svetlana Rybakova, rusų k. mokytoja.

Mokyklos veiklos įvertinimas

3. PLAČIOJO AUDITO SUVESTINĖ

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Lygiai				Rodiklių paaiškinimai
			4	3	2	1	
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai	9	23	6	0	Formalių ir neformalių idealų, normų bei principų derinys, kuris sukuria mokyklos charakterį ar dvasią. Jo ugdomasis poveikis: pozityvumo, stiprumo, nuoseklumo laipsnis.
		1.1.2. Tradicijos ir ritualai	13	15	8	2	Pasikartojančios mokyklos gyvenimo formos, kurios kuria mokyklos unikalumo, jos veiklos bei siekių tęstinumo ir priklausymo bendruomenei, turinčiai istoriją, jausmą. Tradicijų kūrimas.
		1.1.3. Tapatumo jausmas	10	21	7	0	Mokinių ir personalo priklausymo mokyklai jausmas. Pasitenkinimo ar didžiavimosi šia priklausomybe lygis. Dėmesys kultūriniais skirtumams, lygių galimybių sudarymas.
		1.1.4. Bendruomenės santykiai	14	20	4	0	Mokinių tarpusavio, personalo tarpusavio bei mokinių ir personalo santykių pobūdis: geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kt. lygis. Psichologinė mokyklos atmosfera. Saugumo ir ramybės lygis. Bendruomeniškumas: sutelktumas, sutarimas, nusiteikimas siekti bendrų tikslų, veiklos krypties bendrumas.
		1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	14	18	6	0	Tėvų ir kitų mokyklos bendruomenės narių priėmimo ir santykių su jais kultūra. Atvirumas dialogui.

		1.1.6. Klasių mikroklimatas	12	21	5	0	Mokinių santykiai ir savijauta klasėse. Klasės mikroklimato palankumas mokymuisi.
	1.2. Pažangos siekiai	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai	10	18	10	0	Asmenybės, socialinio ir moralinio ugdymo tikslai ir vizijos bendrumas. Tikėjimo kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo galimybe lygis. Asmenybės ugdymo strategijų visuotinumai: integravimas į dalykus, papildomąjį ugdymą ir visą mokyklos gyvenimą.
		1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai	10	19	9	0	Pasiekimų lūkesčių lygis. Minimalaus patenkinamo (bazinio) pasiekimų lygio visiems mokiniams siekimas. Kiekvieno mokinio skatinimas siekti aukščiausio jam įmanomo lygio.
		1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	11	18	10	0	Mokyklos tobulėjimo siekiai. Besimokančios organizacijos bruožai.
	1.3. Tvarka	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės	13	15	10	0	Mokyklos veiklos ritmingumas, pastovumas, stabilumas. Mokytojų ir mokinių drausmingumas ir susitarimų laikymasis. Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų aiškumas ir apibrėžtumas. Taisyklių ir kitų reikalavimų visuotinumai, teisingumas, priimtinumai.
		1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas	12	15	10	1	Palankaus emocinio klimato mokytis kūrimas. Skatinimų sistema ir politika mokykloje. Skatinimų ir bausmių dažnumo santykis. Reagavimo, pažeidus mokyklos gyvenimo normas, pastovumas. Sankcijų apibrėžtumas, susitarimo dėl jų lygis.
		1.3.3. Aplinkos jaukumas	10	18	8	0	Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės). Šilumos suteikiančių elementų ir švaros bei tvarkos derinys, estetiškumas.
	1.4. Mokyklos ryšiai	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	14	18	6	0	Mokyklos funkcijos, reikšmė, svarba ir statusas bendruomenėje.
		1.4.2. Partnerystė su	7	24	7	0	Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: kitomis

	kitomis institucijomis					mokyklomis, švietimo ir kultūros centrais, policija, sąjungomis ir draugijomis, bažnyčia ir kt. Partnerystė su užsienio institucijomis, mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautinėse mainų programose.
	1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	12	13	13	0	Visuomenės žinios apie mokyklą ir požiūris į ją. Mokyklos įvaizdžio kūrimas: informavimo apie mokyklos veiklą kultūra.

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Lygiai				Rodiklių paaiškinimai
			4	3	2	1	
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas	2.1.1. Ugdymo programos	15	18	5	0	Bendrųjų programų ir mokytojų teminių planų dermė. Turinio (žinių, ugdomų gebėjimų ir nuostatų) aktualumas, modernumas ir priimtinumai mokiniams. Turinio apimtis, dalių subalansavimas; vidinis integralumas, nuoseklumas ir logiškumas. Sudėtingumo lygis ir tinkamumas mokymosi pažangai.
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	10	17	9	2	Bendrojo ugdymo plano ir mokyklos ugdymo plano santykis. Tvarkaraščių patogumas mokiniams. Individualūs mokinių planai.
		2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija	10	16	10	2	Susijusių dalykų programos, jų suderinimas laiko, turinio, apimties atžvilgiu. Integruotos pamokos, projektai, renginiai.
		2.1.4. Pasirenkamosios programos	13	20	5	0	Pasirenkamųjų programų pasiūlos ir paklausos atitiktis.
		2.1.5. Neformalusis vaikų švietimas (papildomasis ugdymas)	12	18	8	0	Papildomojo ugdymo programų pasiūlos ir paklausos atitiktis.
		2.2. Pamokos organizavimas	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	15	22	1	0
	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė		13	21	4	0	Uždavinių apibrėžtumas. Pamokos uždavinių ir bendrųjų bei tarpinių dalyko/ugdymo tikslų santykis. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Uždavinių, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermė.

		2.2.3. Klasės valdymas	10	21	7	0	Mokinių darbo organizavimas. Darbingo klimato sukūrimas ir dėmesio palaikymas. Pamokos laiko panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas. Destruktyvaus elgesio, konfliktų ir kitų problemų sprendimas.
2.3. Mokymo kokybė		2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	9	19	10	0	Dėmesys mokymosi poreikiams ir stiliams. Ugdomosios veiklos formų (strategijų, būdų, metodų, užduočių) tinkamumas mokymosi motyvacijai ir mokinių aktyvumui palaikyti. Individualaus, grupinio ir visos klasės mokymo(si) derinimas.
		2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	14	16	8	0	Ugdymo turinio aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais. Žinių praktinis taikymas.
		2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	11	23	4	0	Mokinių informavimas apie pamokos paskirtį ar uždavinius. Mokytojo(-os) aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas. Padedantis mokytis ir kuriantis pasitikėjimą kalbėjimasis ir diskutavimas. Veiksmingas pagyrimų panaudojimas.
		2.3.4. Išmokimo stebėjimas	12	13	12	1	Tinkamas patikrinimo, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko, dažnumas. Kiekvieno mokinio matymas. Grįžimas prie nesuprastų ar neišmoktu dalykų. Klaidų taisymas. Išmokimo tikrinimo formų veiksmingumas ir priimtumas jų sukeltos įtampos požiūriu.
		2.3.5. Namų darbai	8	17	12	1	Namų darbų tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje. Namų darbų apimtys.
	2.4. Mokymosi kokybė		2.4.1. Mokymosi motyvacija	9	5	22	2
		2.4.2. Mokėjimas mokytis	8	10	20	2	Gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis: pasirinkti atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir ją tinkamai naudoti. Gebėjimas vertinti savo mokymąsi. Savo mokymosi sunkumų, problemų suvokimas ir gebėjimas jas spręsti.

	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	4	21	12	1	Mokinių gebėjimas ir noras dirbti bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse. Mokinių savitarpio pagalba mokantis.
		2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas	9	19	10	0	Mokymosi poreikių ir kliūčių vertinimo sistemingumas ir tikslumas.
		2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	13	15	9	1	Veiklos, turinio ir mokymosi tempo parinkimas atskiriems mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus
2.6. Vertinimas ugdant		2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas	11	19	7	0	Mokymo ir mokymosi proceso vertinimu grįstas jo pažinimas. Vertinimo metu surinktos informacijos naudojimas ugdymui planuoti ir koreguoti.
		2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	10	23	5	0	Vertinamosios informacijos, skirtos mokiniui, pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykis. Žodinio (aprašomojo, paaiškinamojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.
		2.6.3. Vertinimas kaip informavimas	8	21	8	1	Tėvų (globėjų) informavimo apie vaikų sėkmę mokantis dažnumas ir kokybė. Informavimo procedūrų apibrėžtumai. Informavimo tikslai.

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Lygiai				Rodiklių paaiškinimai
			4	3	2	1	
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	7	17	13	1	Kiekvieno mokinio daroma pažanga, palyginti su ankstesniais akademineis įvairių sričių pasiekimais. Pažangos tempas. Asmenybės ir socialinės raidos pažanga: vertybių, nuostatų, gebėjimų ir kt. kaita.

		3.1.2. Mokyklos pažanga	8	19	11	0	Mokyklos indėlio į visų tam tikros klasės mokinių pasiekimus, palyginti su pradiniu lygiu arba panašios socialinės-kultūrinės aplinkos mokyklomis, kaita.
	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1. Akademiniai pasiekimai	4	26	8	0	Mokymosi rezultatai, jų tolygumo ir visuotinumą laipsnis. Pasiekimų lygis pagal standartus. Egzaminų rezultatai. Lyginamųjų mokinių pasiekimų testų rezultatai.
		3.2.2. Kiti pasiekimai	7	21	10	0	Dalyvavimas visuomeninėje veikloje. Mokinių pilietinis aktyvumas: dalyvavimas visuomeninėse ar savivaldos organizacijose, pilietinėse akcijose, socialinėje gailestingumo ir panašioje veikloje. Sportiniai pasiekimai. Kūrybiniai pasiekimai. Dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose.
		3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė	7	27	4	0	Perėjusių į kitas mokyklas mokymosi sėkmingumas. Mokymosi tęsimo lygis baigus programą.

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Lygiai				Rodiklių paaiškinimai
			4	3	2	1	
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniais	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	7	16	14	1	Mokyklos susitarimai dėl pagalbos mokiniams ir jų apsaugos nuo prievartos, nusikalstamumo, žalingų įpročių ir jų laikymasis. Personalo pasidalijimas rūpinimosi pareigomis ir savo atsakomybės suvokimas. Pagalbos priemonių dėmė ir jų tikslingumas:
		4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida	13	16	8	1	Mokinių saugumo, savigarbos, pasitikėjimo savimi, savarankiškumo ir gebėjimo gyventi su kitais lygis. Mokinių daroma pažanga šiose srityse.
	4.2. Pe	4.2.1. Pagalba mokantis	7	21	5	1	Mokymosi palaikymas: konsultavimas, pagalba ilgesnį taiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams;

							mokymosi motyvacijos koregavimas.
		4.2.2. Psichologinė pagalba	9	20	8	1	Dėmesys mokinių psichologinėms problemoms ir jų sprendimas. Psichologinės pagalbos paklausos ir pasiūlos atitiktis. Lankstumas organizuojant psichologinę pagalbą.
		4.2.3. Socialinė pagalba	9	18	11	0	Mokyklos informuotumo apie mokinių socialines problemas lygis. Socialinės pagalbos organizavimas mokykloje.
	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	6	19	13	0	Mokyklos pasirengimas specialiųjų poreikių mokinių integracijai. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas. Specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo veiksmingumas. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo organizavimo veiksmingumas. Specialiųjų poreikių mokinių mokytojams ir tėvams teikiama specialistų pagalba.
		4.3.2. Gabių vaikų ugdymas	13	15	10	0	Dėmesys ypač gabių vaikų mokymosi poreikiams ir jų ugdymo organizavimas.
	4.4. Pagalba planuojant karjerą	4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį	12	19	7	0	Mokinių informavimo apie individualaus dalykų pasirinkimo galimybes ir pasekmes kokybė. Individualus konsultavimas ir pagalba renkantis mokymosi kryptį.
		4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą	13	20	5	0	Mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi galimybes.
		4.4.3. Profesinis švietimas	12	21	4	1	Informavimas apie profesijas, jų paklausą ir specialybės įgijimo galimybes. Individualus profesinis ir karjeros planavimo konsultavimas.
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	5	15	16	2	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis.
		4.5.2. Tėvų švietimo politika	5	14	16	3	Mokyklos organizuojamas tėvų pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas, skirtas padėti mokiniams.

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Lygiai				Rodiklių paaiškinimai
			4	3	2	1	
5. Mokyklos strateginis valdymas	5.1. Mokyklos strategija		4	3	2	1	
		5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai	13	19	5	1	Vizijos, misijos, tikslų kūrimo būdai. Jų visuotinumą ir priimtinumą mokyklos bendruomenei laipsnis.
		5.1.2. Planavimo procedūros	10	23	5	0	Mokyklos bendruomenės dalyvavimas planuojant mokyklos veiklą. Mokytojų bendradarbiavimas.
		5.1.3. Planų kokybė ir dermė	13	17	8	0	Įšivertinimo ir vertinimo išvadų naudojimas pagrindžiant strateginį planą. Strateginio ir metinio plano dermė. Planų sąsajos su regiono ir šalies strateginiais prioritetais. Ryšys su ankstesniųjų metų planų įgyvendinimo rezultatais.
		5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis	13	13	1	1	Plano įgyvendinimo lygis ir įtaka mokyklos bendruomenės sutelktumui bei mokyklos raidai.
	5.2. Mokyklos išvertinimas (vidaus auditas)	5.2.1. Įšivertinimo procesas	11	18	9	0	Mokytojų bendruomenės dalyvavimo vertinant mokyklos veiklą lygis. Personalo santykiai vertinimo metu. Vertinimo proceso sukelti santykių, sutelktumo, susikalbėjimo, požiūrio į darbą pokyčiai.
		5.2.2. Įšivertinimo rezultatų naudojimas	10	15	1	0	Įšivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.
	5.3. Vadovavimo stilius	5.3.1. Valdymo demokratiškumas	13	15	9	0	Sprendimų priėmimo būdai ir kultūra. Mokyklos savivalda. Tėvų įtraukimas į mokyklos valdymą ir veiklą. Vietos bendruomenės vaidmuo mokyklos savivaldoje. Mokinių savivalda. Informacijos sklaidos kultūra.
		5.3.2. Lyderystė mokykloje	10	21	7	0	Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas mokykloje. Lyderių skaičius ir sąlygos jiems augti. Vidurinės grandies vadovų aktyvumas ir vaidmuo mokykloje.
	5.4. Personalas	5.4.1. Personalo komplektavimas	14	24	1	0	Mokyklos personalo skaičiaus, išsilavinimo ir kvalifikacijos pakankamumas. Trūkstamų darbuotojų paieškos politika ir įdarbinimo principai.

		5.4.2. Dėmesys personalui	13	23	2	0	Pagarba personalui, skatinimas ir sąlygų sudarymas tobulinant kvalifikaciją. Personalo patirties panaudojimas. Pradedančiųjų dirbti globa ir mokymas.	
		5.4.3. Personalo darbo organizavimas	10	22	6	0	Komandinio darbo skatinimas ir komandų darbo tikslumas. Pareigų ir darbo krūvių paskirstymas. Aptarnaujančiojo personalo veiklos veiksmingumas.	
	5.5. Materialinių išteklių valdymas	5.5.1. Lėšų vadyba	11	21	6	0	Biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimas, nebiudžetinių (fondų, projektų ir pan.) lėšų pritraukimas.	
		5.5.2. Turto vadyba	11	20	7	0	Materialinių išteklių kiekis, tinkamumas, pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas, jų prieinamumas ir naudojimo veiksmingumas. Informacijos šaltinių įvairovė, jų prieinamumas ir panaudojimas.	
		5.5.3. Patalpų naudojimas	11	19	8	0	Racionalus mokyklos ploto, vidinių ir išorinių erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.	

2012-2013 m. m. Klaipėdos licėjaus platusis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

Analizė

2012 m. gruodį plačiojo vidaus veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje dalyvavo 38 mokytojai. Visi išreiškė savo nuomonę, įvertino 5 veiklos sritis, kiekvieną veiklos rodiklį priskirdami vienam iš keturių lygių.

Apklaustųjų vertinimuose dominuoja 3 lygis.

Pirmosios srities „Mokyklos kultūra“ vertinime dominuoja 3 lygis. Iš silpnesnių rodiklių išskirtume 1.1.2. Tradicijos ir ritualai, 1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas.

Antrosios srities „Ugdymas ir mokymasis“ vertinime dominuoja 3 lygis. Silpniausia pozicija yra tema 2.1.2. *Ugdymo planai ir tvarkaraščiai*, 2.1.3. *Dalykų ryšiai ir integracija*. Tai logiškas rezultatas, žinant, jog licėjui trūksta patalpų.

Trečiosios srities „Pasiekimai“ visose veiklos rodikliuose yra 3 lygmuo. Reikia patobulinti 3.1.1. poziciją Atskirų mokinių pažanga.

Ketvirtosios srities „Pagalba mokiniui“ vertinime dominuoja 3 lygis. 4.5. *Tėvų pedagoginis švietimas* vertinamas galėtų būti geresnis.

Penktosios srities „Mokyklos strateginis valdymas“ visos pozicijos yra 3 lygmens. Geriausiai įvertintos sritys: 5.4.1. *Personalo komplektavimas* ir 5.4.2. *Dėmesys personalui*.

Išvados:

- Plačiojo vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje dominuoja 3 lygmuo.
- Stipriosios sritys: 2. Ugdymas ir mokymas, 3. Pasiekimai ir 5. Mokyklos strateginis valdymas.
- Silpniau įvertinti 4.5. *Tėvų pedagoginis švietimas*.
- Nutarta, jog giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas šiais mokslo metais bus atliekamas iš 4 srities „Pagalba mokiniui“ temų 4.1., 2.4. ir 4.2.

Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės koordinatore Elena Burbienė

4. Rekomendacijos

- Baigus formuoti vidurinio ugdymo pakopą, sukurti pagrindines mokyklos tradicijas;
- Išaugus klasių skaičiui, sumažinti antraeilėse pareigose dirbančių mokytojų skaičių;
- Dažniau taikyti pamokose aktyvius mokymo metodus, organizuoti projektinę veiklą;
- Organizuoti sistemingus klasių vadovų ir dalykų mokytojų susitikimus dėl pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;
- Diferencijuoti mokymo užduotis ne tik pagal žinių ir gebėjimų lygį, bet ir pagal psichologinę ir socialinę brandą;
- Pedagoginių paieškų rezultatus aptarti metodinėse grupėse, dalintis gerąja patirtimi;
- Skyrių vadovams sistemingai organizuoti užsieniečių vaikus mokantiems mokytojams susitikimus dėl mokymo optimizavimo ir efektyvinimo;
- Paskatinti ir sudaryti didesnes galimybes aukštų akademinų rezultatų siekiančius mokinius dalyvauti įvairiose mokykloje organizuojamose socialinėse ir kultūrinėse veiklose;
- Taikyti konsultacijų lankomumo apskaitą, parengti informacinius lapus mokinio tėvams apie jų vaikui organizuojamų konsultacijų tvarkaraštį bei sistemingai informuoti apie jų lankomumą;
- Organizuoti individualius susitikimus su mokiniiais ir tėvais dėl mokymosi sutarties sąlygų nevykdymo;
- Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti veikloje;
- Ieškoti didesnio pastato mokyklai.

5. Vidaus veiklos įsivertinimo išvados

Atliekant Klaipėdos licėjaus vidaus veiklos kokybės įsivertinimą, buvo remiamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ĮSAK-607 „Dėl pritarimo bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms“.

Sritis	Privalumai	Trūkumai
1. Mokyklos kultūra	<p>Mokykloje kuriama akademiška, pagarbos ir tarpusavio pasitikėjimo dvasia. Tarp mokinių vyrauja draugiškumas, tolerantiškumas, empatiškumas. Mokiniai gerbia gerai besimokančius, veržlius, aktyvius, pozityvios dvasios bendraamžius. Klasėse vyraujantis mikroklimatas teigiamas, palankus mokymuisi. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose mokykla turi savo tradicijas.</p> <p>Psichologinė atmosfera tarp personalo teigiama, jaučiamas bendruomeniškumas, tarp daugumos pedagogų vyrauja draugiški santykiai. Mokyklos bendruomenei būdingi aukšti siekiai. Aukštas mokyklos svetingumo ir atvirumo lygis. Mokyklos aplinka visada tvarkinga, estetiška, jauki ir šilta. Dėl aukštų akademinų rezultatų mokykla pakankamai gerai žinoma ir turi aukštą statusą visuomenėje.</p>	<p>Vidurinio ugdymo pakopoje tradicijos dar tik kuriamos. Antraeilėse pareigose, mažą pedagoginių krūvį turintys dirbantys pedagogai tik epizodiškai dalyvauja mokyklos gyvenime. Dėl patalpų stokos nepakankamas aplinkos tinkamumas bendrauti ir ilsėtis. Dalis mokytojų dirbdami mokykloje jaučiasi nepakankamai saugūs, neretai dėl didelio darbo krūvio patiria įtampą. Mokyklos nuolatinis augimas bei greitas mokyklos reagavimas į aplinkos pokyčius bei mokinių ir jų tėvų padiktuotus poreikius sąlygoja žemesnį nei vidutinį stabilumo lygį.</p>
2. Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykloje dauguma mokytojų taiko mokymo diferencijavimo ir individualizavimo sistemą. Dauguma mokytojų (78 proc.), planuodami savo veiklą atsižvelgia į klasės mokinių sudėtį:</p>	<p>Kai kurių mokytojų pamokose per retai taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, projektinė veikla. Apie penktadalis mokytojų nepakankamą dėmesį, organizuojant mokymosi procesą, skiria silpnai</p>

	<p>gebėjimus, žinių lygį, motyvaciją psichologinę brandą ir pan. Užduotys mokiniams pamokose, skiriant namų darbus dažniausiai diferencijuojamos, o pagal poreikį ir individualizuojamos. Efektyviai išnaudojamas pamokų laikas. Beveik visose pamokose visiems mokiniams pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba. Dalies pamokų turinys siejamas su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais ir gyvenimo aktualijomis. Dauguma mokytojų aktyviai dalyvauja pedagoginėse paieškose vystant gabių vaikų ugdymo kryptį. Daugumos dalykų mokytojai yra parengę pagilintas dalyko programas, kurias realizuoja pamokose, skiriant namų darbus bei neformalaus ugdymo užsiėmimų metu. Mokytojai geba sukurti darbingą klimatą ir palaikyti dėmesį. Tvarką ir drausmę palaikantys reikalavimai konkretūs ir aiškūs. Didelį dėmesį pamokos kokybės tobulinimui skiria metodinė taryba, metodinės grupės. Mokytojai turi galimybę nuolat kelti savo profesinę kvalifikaciją, mokykloje organizuojami seminarai, padedantys kelti pamokos kokybę. Nuolat skatinama mokinių saviraiška. Savarankiškai geba rinktis veiklos, užduočių atlikimo būdus ir priemones. Dalis mokinių teisingai įvertina savo mokymosi rezultatus, suvokia savo mokymosi problemas ir geba numatyti būdus joms spręsti. Mokytojai</p>	<p>besimokantiems mokiniams, patiriantiems laikinus mokymosi sunkumus nelankius mokyklos dėl ligos ar kt. priežasčių. Dalis mokytojų nediferencijuoja namų darbų, savarankiškų darbų. Iš esmės nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su klasių vadovais dėl mokinių mokymosi motyvacijos ir mokinių patiriamų mokymosi sunkumų. Kai kurie mokytojai per retai pamokose naudoja IKT. Dauguma mokytojų pamokose nepakankamą dėmesį skiria mokinių mokymuisi mokytis. Beveik pusė mokytojų per mažai dėmesio skiria pedagoginėms paieškoms vidutiniškai besimokančių mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Apie pusė mokytojų nepakankamą dėmesį pamokose skiria užsieniečių vaikų mokymui. Kai kurie mokytojai per daug sureikšmindami savo mokomąjį dalyką, skiria per didelės apimties namų darbus, savarankiškas užduotis. Ne visi pedagogai pakankamai reiklūs dėl mokiniams skirtų vieningų reikalavimų laikymosi. Kai kurie klasių vadovai nepakankamą dėmesį ugdomojoje veikloje skiria auklėtinių dvasinių vertybių ir aukštos vidinės kultūros ugdymui(si). Neformalus ugdymas mokykloje ribotai atliepia paauglių (6-8 klasių) mokinių poreikius. Taip pat mažesnes saviraiškos galimybes organizuojant neformalų ugdymą turi silpniau besimokantys, neturintys aiškios interesų krypties mokiniai.</p>
--	---	---

	<p>pamokose naudoja įvairias formalias ir neformalias vertinimo formas. Kiekviena metodinė grupė turi bendrais principais grįstą savo dalykų vertinimo sistemą, su kuria mokiniai yra supažindinami mokslo metų pradžioje. Neformalus ugdymas iš esmės tenkina motyvuotų ir aiškią interesų kryptį turinčių vyresnių klasių mokinių poreikius ir daugumos pradinių klasių mokinių poreikius.</p>	
3. Pasiekimai	<p>Puikūs pagrindinio ugdymo pirmos pakopos egzaminų rezultatai, lyginant su miesto ir respublikos vidurkiu. Egzaminų rezultatai analizuojami. Analizė pateikiama visiems mokyklos mokytojams. Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tampa jų nugalėtojais arba prizininkais. Pagal pasiekimus olimpiadose licėjaus mokiniai – lyderiai mieste ir tarp geriausiųjų respublikoje.</p>	<p>Kai kurie labai aukštus akademinis pasiekimus turintys mokiniai nepakankamai motyvuoti dalyvauti mokykloje organizuojamose socialinėje, kultūrinėje veiklose. Kai kurie mokiniai „mokosi dėl pažymio“.</p>
4. Pagalba mokiniui	<p>Mokykloje veikia pagalbos mokiniams sistema, paremta bendradarbiavimu su vaiku ir jo tėvais. Mokykloje nuolat vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos. Atliepian mokinių gebėjimus, poreikius ir interesų kryptį rengiamos dalykų pagilintos programos. Sistemingai vedama socialinių problemų apskaita ir taikoma jų korekcija. Klasių vadovai pasitelkia įvairių specialistų</p>	<p>Kai kurie silpnai besimokantys mokiniai retai lanko mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirtas mokomųjų dalykų konsultacijas. Kai kurie klasių auklėtojai nesistemiškai analizuoja savo auklėtinių mokymosi pasiekimus, mokymosi motyvacijos pokyčius, elgsenos pokyčius todėl laiku nesiima spresti problemų ir neišnaudoja visų pagalbos mokiniui galimybių. Kai kurie mokytojai visą dėmesį sutelkia į</p>

	<p>pagalbą, bendradarbiaudami su šeima, ugdydami mokinių mokymosi motyvaciją. Mokykloje veikia Klasių vadovų metodinė grupė. Nuolat ir sistemingai vyksta klasių vadovų susitikimai su dalykų mokytojais, kurių metu pasidalijama informacija apie klasėje vyraujančias problemas, aptariama būtina pagalba mokiniui (mokiniam). Visose klasėse yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Mokinių pamokų lankomumui fiksuoti veikia mokyklos sukurta ir nuolat tobulinama sistema. Mokiniam, mokinių tėvams bei mokytojams skiriamos vienkartinės ir tęstinės psichologinės konsultacijos.</p> <p>Organizuojamas pedagoginis psichologinis tėvų švietimas. Trumpalaikių mokymosi sunkumų ir specialiųjų mokymosi poreikių turintys mokiniai turi galimybę gauti įvairiapusę pagalbą. Nedidelius specialiuosius poreikius turinčius mokinius su kalbos ir kitais komunikacijos sutrikimais konsultuoja mokyklos logopedas. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) yra informuojami apie galimybę rinktis ir keisti mokomuosius dalykus, apie programas, mokymosi kryptį, programų tęstinumą ir perimamumą. Mokiniam sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, jų modulius ir, esant objektyvioms priežastims, juos keisti. Mokykloje veikia Karjeros centras, kur mokiniam, mokytojams ir tėvams teikiama</p>	<p>akademinius rezultatus ir nepakankamą į mokinio psichologinę savijautą, jų tarpusavio santykius. Nepakankamai analizuojamos pamokų nelankymo priežastys. Kai kurie mokytojai nepasiūlo mokiniams pagalbos praleidus pamokas dėl ligos ar kt. priežasčių. Dalis tėvų atsisako siūlomos pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos. Mokiniai ne visada išdrįsta paklausti kai kurių mokytojų, jei nesupranta. Organizuojant karjeros ugdymą per mažai dėmesio skiriama pradinei ir pagrindinei mokyklai. Karjeros centro veikla dar neturi susiformavusių veiklos tradicijų todėl kartais dėl nepakankamos informacijos sklaidos į organizuojamus renginius susirenka ne visi mokiniai ir jų tėvai. Mokykloje yra vykdomas tėvų švietimas. Tačiau ne visada pavyksta pakviesti įdomius, tėvų poreikius tenkinančius lektorius. Mokinių tėvų nuomone, nepakanka informacijos apie mokinių lytinį švietimą. Nepakankamai vyksta patyčių, žalingų įpročių prevencijos projektų.</p>
--	--	--

	sisteninga informaciją apie profesijas, jų paklausą ir mokymo įstaigas. Dauguma tėvų domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo kaitos rezultatus.	
5. Mokyklos strateginis valdymas	<p>Didelis dėmesys skiriamas mokytojų motyvacijai ruošiant gabius mokinius. Mokyklos pedagogų ir visų dirbančiųjų bendruomeniškumui ugdyti sukurtos tradicijos švęsti svarbesnes kalendorines, profesines ir asmenines šventes, kartu lankantis kultūrinuose renginiuose, pažintinėse kelionėse. Dauguma mokytojų tarpusavyje noriai bendrauja ir bendradarbiauja.</p> <p>Mokykloje sukurta jauki estetiška aplinka. Mokyklos mokymo materialinė bazė, leidžianti kokybiškiau vesti pamokas.</p>	Mokykloje kai kuriems mokytojams trūksta atskirų mokomųjų kabinetų. Per mažas mokytojų kambarys. Kai kurios pradinės ir priešmokyklinio ugdymo klasės veikia kitame nei visa mokykla pastate, kas apsunkina palaikyti vieningus reikalavimus ir darbo ritmą. Kai kurie mokytojai vengia dalyvauti komandiniame darbe, nes labai daug laiko skiria pamokų pasiruošimui, siekiant diferencijuoti mokymo turinį pamokose.

Kam naudojamos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvados?

- Strateginiam planui rengti.
- Veiklos programai rengti.
- Kasdienei veiklai planuoti.
- SSGG analizei.
- Mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.
- Viešiesiems skelbimams, informacija visuomenei, straipsniams.