

**VŠĮ KLAIPĖDOS LICĖJUS**

**2013–2016 METŲ  
STRATEGINIS PLANAS**

**2013 m.  
Klaipėda**

## ĮVADAS

Klaipėdos licėjaus strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į Klaipėdos miesto 2007 – 2013 m. bei 2013–2020 m. strateginės plėtros planuose švietimui keliamus tikslus bei uždavinius, numatyti Klaipėdos licėjaus strateginius tikslus- telkti mokyklos bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti mokyklos raidą.

Klaipėdos licėjaus strateginis planas 2013 – 2016 metams parengtas vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (Žin., 2011, Nr. 38-1804 su pakeitimais) numatytą pareigą ir siekiant sutelkti mokyklos pastangas į esminius pokyčius, kurie būtini, kad mokykla taptų savitos patrauklios kultūros ir aukštos kokybės išsilavinimą teikiančia institucija. Taip pat rengiant mokyklos plėtros strategiją siekta atsižvelgti į Klaipėdos miesto strateginės plėtros planuose ( 2007 – 2013 m. bei 2013–2020 m. plano projekto) Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriui iškeltus tikslus ir uždavinius dėl visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą, sudarant galimybes kiekvienam klaipėdiečiui tapti išsilavinusia, pilietiška, atsakinga ir kūrybinga asmenybe, plėtojant mokymosi visą gyvenimą galimybes, užtikrinant saugias, šiuolaikiškas ugdymosi sąlygas ir racionalų švietimo infrastruktūros panaudojimą. Rengiant mokyklos strateginį planą remtasi Valstybiniu švietimo 2013-2022 metų strategijos projektu, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, mokyklos vidaus audito išvadamis, mokyklos veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis. Rengiant strategiją taip pat vadovautasi Bendrosiomis programomis ir Išsilavinimo standartais, atnaujintomis vidurinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Mokyklos nuostatais, Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, Mokyklos mokymo(si) sutartimi ir kitais dokumentais.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupės, sudarytos mokyklos direktoriaus 2012-05-17 įsakymu Nr. V-25 ir 2012-11-20 įsakymu Nr. V-35. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginio plano projektas svarstytas mokyklos tarybos (2012-11- 26 protokolas Nr.3 ) ir metodinių grupių posėdžiuose.

## TURINYS

### ĮVADAS

#### 1. KLAIPĖDOS LICĖJAUS PRISTATYMAS

1.1. BENDROSIOS ŽINIOS.

1.2. BENDROSIOS NUOSTATOS IR VEIKLA.

#### 2. IŠORINĖ ANALIZĖ

#### 3. MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

3.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, MOKYKLOS VALDYMAS.

3.2. VIDINĖ VEIKLOS ANALIZĖ.

3.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.

#### 4. MOKYKLOS STRATEGIJA

4.1. FILOSOFIJA.VIZIJA. MISIJA.VERTYBĖS. PRIORITETAI.

## 4.2. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.

## 5. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

## 1. KLAIPĖDOS LICĖJAUS PRISTATYMAS

## 1.1. BENDRA INFORMACIJA

Pavadinimas	VšĮ Klaipėdos licėjus
Steigėjai	Regina Kontautienė, Elona Kerpienė
Teisinė forma	Viešoji įstaiga.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 191832328
Tipas	Vidurinė mokykla
Paskirtis	Pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas, papildomas ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių, anglų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas. Rūšys: ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.10 priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20 pradinis ugdymas, kodas 85.20 pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10 bendrasis vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20 sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas 85.51 kultūrinis švietimas, kodas 85.52 kitas, niekur kitur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59 švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.60 kitų maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1995 m.
Adresas	Kretingos g. 44, LT-92317 Klaipėda
Telefonai	+370 46351286
Faksas	+370 46351286
Elektroninis paštas	<a href="mailto:info@klaipedoslicejus.lt">info@klaipedoslicejus.lt</a>

## 1. 2. BENDROSIOS NUOSTATOS IR VEIKLA

Mokykla savo veiklą pradėjo 1995 metais. Mokykla buvo įregistruota pavadinimu „Abėcėlės“ pradinė mokykla ir veikė adresu Panevėžio g. 3. Mokykloje buvo organizuojamas pradinis ir priešmokyklinis ugdymas.

2002 metais mokykla buvo reorganizuota į VšĮ „Universa Via“ pagrindinę mokyklą ir veikė adresu Kretingos g. 44. Iki 2011 metų mokykloje buvo organizuojamas pradinis ugdymas ir pirmos pakopos pagrindinis ugdymas.

2012 metų liepos 13 d. „Universa Via“ pagrindinė mokykla reorganizuota į VšĮ Klaipėdos licėjus, kuriame nuo 2013 m. rugsėjo 1-osios buvo pradėta vykdyti vidurinio ugdymo programa.

Nuo 2014 metų rugsėjo 1-osios Klaipėdos licėjuje komplektuojamos 1-12 klasės su priešmokyklinio ugdymo klasėmis. Mokymas organizuojamas pagal Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

### **Pagrindinės ugdymo nuostatos Klaipėdos licėjuje**

- Individualus požiūris į vaiką.
- Geri pedagogų ir mokinių tarpusavio santykiai. Už mokytojo ir mokinių tarpusavio santykių kūrimą atsakingas pedagogas.
- Protinio ir dvasinio ugdymo dėmė padeda ugdyti visapusišką, intelektualią ir dvasiškai brandžią asmenybę.
- Mokinių dvasinių vertybių bei aukštos vidinės kultūros ugdymas.
- Mokymo turinys ir mokymo metodai priartinami prie vaiko psichologinės ir intelektualinės brandos individualizuojant ir diferencijuojant mokymą pamokose ir skiriant namų darbų užduotis.
- Aukštos mokymosi kokybės pamokose siekiama optimaliai išnaudojant pamokos laiką, pasirenkant mokinių gebėjimus ir poreikius atliepančius mokymo metodus bei užduotis.
- Vykdoma nuolatinė ir sisteminga mokinių mokymosi rezultatų kontrolė ir pedagogų bendradarbiavimas su mokinių tėvais visais vaiko ugdymo(si) klausimais.
- Ugdymas mokykloje organizuojamas taip, kad kiekvienas mokinys reikiamą pagalbą mokymuisi gautų mokykloje.
- Kuriama saugi fizinė ir psichologinė aplinka.
- Ugdomoji aplinka – estetiška, ugdančių mokinio estetinį skonį bei meninį suvokimą.
- Informacijos apie kiekvieną mokinį ir jo šeimą konfidencialumo užtikrinimas.

Mokykla nuo pat savo veiklos pradžios ***didesnį dėmesį skiria matematikos ir gamtos mokslų mokymui***. Organizuojamas ankstyvasis pagilintas anglų k. mokymas. Mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas gabių vaikų ugdymui.

Prioritetinė ugdymo sritis mokykloje – protinių gebėjimų lavinimas. Šiuo tikslu mokykloje sukurta ir nuolat pedagogų tobulinama individualizuoto ir diferencijuoto mokymo sistema. Pradinių klasių mokinių pasiekimams fiksuoti sukurtas skalių metodas, o vyresnėse klasėse mokiniai turi galimybę mokytis pagal pagilintas dalykų programas, kurioms realizuoti organizuojami papildomi užsiėmimai po pamokų, o taip pat ir šeštadieniais.

Vyresniųjų klasių mokiniams organizuojama mokslinė tiriamoji veikla, kurios metu jie aktyviai tyrinėja juos dominančią mokslo sritį ir rengia mokslinius darbus, kuriuos pristato kasmetinėse mokykloje organizuojamose moksleivių mokslinėse konferencijose.

***Mokykloje organizuojama plati popamokinė veikla:*** veikia akademinės veiklos užsiėmimai (informatikos, anglų k., įdomiosios fizikos, astronomijos, įdomiosios matematikos, geografijos klubas, debatų klubas), meno būreliai ir studijos (teatro, dainavimo, dailės), įvairūs sporto būreliai (judriųjų žaidimų, krepšinio, futbolo, teniso, badmintono, lėkščiasvydžio), sveikatos specialisto organizuojamos korekcinės mankštos, sveikos gyvensenos ugdymo programos užsiėmimai. Mokykloje dirba 6 dienas per savaitę. Pirmadieniais – penktadieniais realizuojamos bendrojo lavinimo ugdymo programos ir papildomo ugdymo programos. Šeštadieniais veikia „Gabių vaikų ugdymo centras“.

***Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių aukštos vidinės kultūros ugdymui,*** kuris yra integruotas į visų mokomųjų dalykų ugdymo programas, papildomo ugdymo programas, klasių vadovų ugdymo planus, įvairius mokykloje organizuojamus popamokinės veiklos renginius.

Ypatingas dėmesys mokykloje skiriamas dvasinių vertybių, meninio suvokimo ugdymui. Daugelį metų mokykloje atidaromos ir eksponuojamos profesionalių dailininkų parodos, o iš mokykloje eksponuotų dailininkų parodų mokykloje kuriama vertinga meno kolekcija.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja įvairiuose respublikiniuose bei miesto paramos-labdaros projektuose. Nuo 2003 metų mokykla kasmet organizuoja mokinių kalėdinius teatralizuotus koncertus, kurių metu surinktos lėšos jau buvo paaukotos „Danės“ vaikų globos namams, „Vaiko širdies asociacijai“, Klaipėdos jūrininkų ligoninės Hematologijos skyriui, „Maltos ordino pagalbos tarnybai, Editos Mildažytės labdaros paramos fondui, Delfinų terapijos centrui, Šeimos krizių centro šeimoms ir kt.

***Klaipėdos licėjaus mokiniai yra įvairių 2011 -2014 m. tarptautinių gamtos mokslų olimpiadų prizininkai.*** Mokykla pagal dalyvaujančių mokinių skaičių ir rezultatus respublikos gamtos mokslų olimpiadoje keletą metų iš eilės tampa viena iš lyderių. Taip pat Klaipėdos licėjaus mokiniai kasmet prizines vietas laimi respublikinėse ir miesto atskirų mokomųjų dalykų – chemijos, fizikos, matematikos, biologijos, anglų kalbos bei lietuvių kalbos – olimpiadose.

Klaipėdos licėjaus mokslo, meno ir sporto lyderiai bei jų pedagogai kasmet, mokslo metų pabaigoje, yra pageriami mokyklos tradicinėje „Mėlynojo kilimo“ šventėje. Už laimėjimus tarptautinėse gamtos mokslų olimpiadose Klaipėdos licėjaus mokiniai kartu su savo mokytojais buvo apdovanoti prezidentūroje LR Prezidentės Dalios Grybauskaitės (mokinių laimėjimus žiūrėti priedas Nr.1).

Šiandien ***mokykla didžiuojasi savo tradicijomis*** – išskirtine Rugsėjo pirmosios švente, dailės parodų atidarymais, vaikų teatro studijos spektaklių premjeromis, susitikimais su įdomiais, kūrybingais mokslo ir meno žmonėmis, sporto šventėmis, geografų klubo „Gaubliukas“ organizuojamais žygiais, kalėdine labdaros – paramos akcija bei šventiniu spektakliu, Motinos dienos švente, mokyklos muzikuojančių mokinių koncertu, mokinių mokslinė tiriamųjų darbų konferencija, „Mėlyno kilimo“ švente bei mokslų metų užbaigimo renginiu – koncertu.

Klaipėdos licėjus ***turi didžiulę patirtį organizuojant užsieniečių vaikų mokymą.*** Įvairių mokomųjų dalykų mokymui anglų kalba suburta ir paruošta profesionali pedagogų komanda.

Taip pat mokykla *organizuoja mokymą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo ugdymo programas nuotoliniu būdu vaikams, kurie gyvena užsienyje ir mokosi nelietuviškose mokyklose.*

*Mokykloje kuriama išskirtinė estetinė aplinka (eksponuojami menininkų sukurti darbai),* padedanti ugdyti mokinių skonį, meninį suvokimą bei puoselėjanti dvasines vertybes. Kadangi mokykloje išskirtinis dėmesys skiriamas matematikos ir gamtos mokslams, mokyklos pedagogai nuolat ieško galimybių per įvairias popamokines veiklas bei kuriamą ugdomąją aplinką mokinius įtraukti į meno – grožinės literatūros, muzikos, dailės – pažinimo procesus ir taip ugdyti visapusišką – intelektualią ir dvasiškai brandžią- asmenybę.

Mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokinių senatas, Metodinė taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba, Vaikų gerovės komisija.

Klaipėdos licėjus nuo pat savo veiklos pradžios *yra bazinė Klaipėdos universiteto mokykla.* Mokykla pagal bendradarbiavimo sutartį (2013-06-27 Nr. 2013/06) naudoja Klaipėdos universiteto mokymo bazę, bendradarbiauja su universiteto mokslininkais rengiant individualias mokinių ugdymo programas, kuriant ir taikant naujausias pedagogines technologijas.

*Mokykla taip pat bendradarbiauja su kitomis Lietuvos aukštosiomis mokyklomis:* ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu (bendradarbiavimo sutartis 2011-08-26 Nr. 02-29-82), LCC tarptautinis universitetu (bendradarbiavimo sutartis 2012-08-24 Nr. 2012/08), Vilniaus universitetu (bendradarbiavimo sutartis 2012-09-20 Nr. 2012/09), Klaipėdos valstybine kolegija (bendradarbiavimo sutartis 2012-06-18 Nr. 2012/06), Klaipėdos tęstinių studijų institutu (bendradarbiavimo sutartis 2012-10-17 Nr. 2012/10).

Mokykla taip pat bendradarbiauja su kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis: Klaipėdos psichologine pedagogine tarnyba (bendradarbiavimo sutartis 2014-12-10 Nr.2014/12), Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru (bendradarbiavimo sutartis 2013-12-04 Nr.R8-548), Klaipėdos mokinių saviraiškos centru (bendradarbiavimo sutartis 2011-09-22 Nr. 2011/09), Klaipėdos Juozo Karoso muzikos mokykla (bendradarbiavimo sutartis 2011-10-27 Nr.2011/10/2), Klaipėdos vaikų globos namais „Danė“ (bendradarbiavimo sutartis 2011-10-13 Nr.2011/10), Klaipėdos paveikslų galerija (bendradarbiavimo sutartis 2010-10-12 Nr.2010/10), Klaipėdos dailininkų sąjunga (bendradarbiavimo sutartis 2010-09-14 Nr.2010/09), Klaipėdos Mažosios Lietuvos istorijos muziejumi (bendradarbiavimo sutartis 2010-05-10 Nr.2010/05), Klaipėdos jūrų muziejumi (bendradarbiavimo sutartis 2010-03-16 Nr.2010/03), Vilniaus „Saulės“ privačia gimnazija (bendradarbiavimo sutartis 2009-01-22 Nr.2009/01), Vilniaus Liubertienės privačia gimnazija (bendradarbiavimo sutartis 2012-05-04 Nr.2012/04), Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazija (bendradarbiavimo sutartis 2010-02-23 Nr.2010/02), Klaipėdos „Universa Via“ tarptautine mokykla (bendradarbiavimo sutartis 2012-11-14 Nr.2012/11), St. Edmunds koledžu (bendradarbiavimo sutartis 2011-01-26 Nr.2011/01), viešąja įstaiga „Ditmos projektai“ (bendradarbiavimo sutartis 2009-04-16 Nr.2009/04), kelionių agentūra Grūda (bendradarbiavimo sutartis 2009-06-03 Nr.2009/06)“ ir kt.

*Mokykla yra išlaikoma iš valstybės skiriamo moksleivio krepšelio lėšų, tėvų mokesčio už mokslą ir rėmėjų lėšų.* Mokykla, kaip viešoji įstaiga, jokio finansavimo iš miesto savivaldybės biudžeto išlaikymui negauna, todėl Klaipėdos licėjuje mokinių mokslas yra mokamas. Mokykla remdama gabių vaikų ugdymą, aukštus pasiekimus turinčius mokinius moko be mokesčio už mokslą. Taip pat išimtiniais atvejais mokykla be mokesčio už mokslą sudaro galimybę mokytis socialiai remtinų šeimų vaikams, kuriems reikalinga ramesnė ugdymo aplinka ir ypatinga psichologinė-pedagoginė pagalba, kurios jie negali gauti kitose Klaipėdos miesto mokyklose.

*Mokykla turi nemažą sėkmingo tarptautinio bendradarbiavimo patirtį.* Tarptautiniai Erasmus+ (Švietimo mainų paramos fondas) Comenius, Nordplus (Šiaurės ministrų tarybos biuras) projektai, bendraujant su partnerinėmis mokyklomis, padeda mokiniams ne tik tobulinti užsienio kalbos įgūdžius, bet ir pažinti kitas kultūras, dalintis gerąja patirtimi, įgyti naujų gebėjimų verslumo, ekologijos, socialinio gyvenimo srityse, spręsti socialinės atskirties mažinimo ir užimtumo problemas, įgyti žinių apie ES valdymo struktūrą, šalies politinį gyvenimą. Mokinių ir mokytojų mainų

vizitai sudaro galimybę tapti aktyviais Europos Sąjungos piliečiais. Bus tęsiami projektai, orientuoti į mokytojų dalinimąsi pedagoginio darbo patirtimi. Mokyklos tarptautinis bendradarbiavimas įgauna vis didesnę reikšmę, kasmet rengiami nauji tarptautinio bendradarbiavimo projektai, suteikiantys tiek mokiniams, tiek mokytojams galimybę įvertinti savo gebėjimus ir vietą Europos mokyklų kontekste, įgyti naujų žinių ir kompetencijų bei praplėsti kultūrinį akiratį. Mokykla turi nuolatinius partnerius Skandinavijos šalyse (Danija, Švedija, Suomija), su kuriais vykdo tarptautinį Nordplus Junior projektą „Kūrybiškumas ir inovacijos mokykloje“ (2013-2015), plėtojamas bendradarbiavimas realizuojant tarptautinį projektą „Kūrybiškumui nėra ribų“ (2014-2017), kuris įgyvendinamas kartu su devyniomis Europos mokyklomis. Jo tikslas – tobulinti mokyklinio ugdymo kokybę ir sustiprinti europinę dimensiją, remiant tarptautinį mokyklų bendradarbiavimą ir mobilumą. Nordplus programa siekiama skatinti ilgalaikį švietimo institucijų bendradarbiavimą, akcentuojant pasikeitimą patirtimi, gerąją praktiką bei pasiektų rezultatų svarbą. Dalyvavimas Comenius ir Nordplus Junior programų projektuose leidžia tobulinti užsienio kalbų žinias bendraujant su mokyklomis partnerėmis bei kuriant bendrą metodinę – didaktinę medžiagą. Bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, pedagogai ir mokiniai ne tik pažįsta kitas kultūras, bet ir tobulina užsienio kalbų įgūdžius per įvairias bendras projektines veiklas: žurnalų, knygų, CD, DVD medžiagos ruošimą apie projektų įgyvendinimą, internetinius tinklalapius ir kt. Įgyvendinant tarptautinius projektus siekiama, kad mokiniai išmanytų ne tik valstybės, bet ir kaimyninių šalių istoriją bei kultūrą, norėtų siekti naujų žinių ir tobulėti.

**Mokyklos mokytojai jau įgijo nemažai bendradarbiavimo su užsienio kolegomis patirties.** 2013-2015 m. m įgyvendinamas projektas „Kūrybiškumas ir inovacijos mokykloje“ paskatino pedagogus dalintis pedagoginio darbo patirtimi, ieškoti bendrumo ir tokių pedagoginės veiklos sričių, kuriose galima tobulinti mokymo kompetencijas. Numatoma skatinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose užsienyje, siekiant gilinti profesines žinias, tobulinti mokymo įgūdžius, susipažinti su švietimo tendencijomis Europoje, ieškant naujų partnerių tarptautiniams projektams įgyvendinti.

**Mokyklos mokiniai dar nelaiškė brandos egzaminų.** Tačiau gali didžiuotis pagrindinio ugdymo programos egzaminų rezultatais.

2013 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 18 mokinių. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

#### Lentelė. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (2013 m.)

Dalykas	Įvertinimai								Įvertinimų vidurkis
	9-10	8	7	6	5	4	Neišlaikė	Nelaiškė	
Matematika	11	1	3	1	2	-	-	-	8,3
Lietuvių k.	4	8	5	1	-	-	-	-	7,8

2014 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 23 mokiniai. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

#### Lentelė. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (2014 m.)

Dalykas	Įvertinimai								Įvertinimų
	9-10	8	7	6	5	4	Neišlaikė	Nelaiškė	

									<b>vidurkis</b>
Matematika	18	3	-	1	-	1	-	-	9,1
Lietuvių k.	11	6	3	2	1	-	-	-	8,2

**Mokykloje siekiama bendrų susitarimų laikymosi:** visi mokyklos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus ir suderintus su kuruojančiu skyriaus vadovu ilgalaikius planus (naudojama vieninga ilgalaikių planų kūrimo metodika), vadovaujamosi mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Klaipėdos licėjaus mokinių elgesio taisyklės (2011-11-24, V-9), Klaipėdos licėjaus mokinių lankomumo tvarkos aprašas (2012-08-24, V-197), Klaipėdos licėjaus saugaus elgesio ir darbo saugos kabinetuose taisyklės (2011-11-24, V-9), Klaipėdos licėjaus mokinių lankomumo tvarkos aprašas (2012-08-24, V-197), Klaipėdos licėjaus atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašas (2011-08-24, V-166), Klaipėdos licėjaus mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2011-09-01, V-06), Šasiuvinių tvarkymo ir vadovėlių priežiūros reikalavimai (2011-09-01, V-05), Mokinių išleidimo pamokų ir pertraukų metu iš mokyklos teritorijos tvarkos aprašas (2011-08-29, V-164), Mokinių atleidimo nuo kūno kultūros, choreografijos (šokio), dailės, muzikos pamokų (iš dalies) ir pasiekimų įvertinimų įskaitymų tvarka (2011-09-01, V-18). Mokykloje mokinių apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris tapo svarbiausia tėvų informavimo priemone.

## 2. IŠORINĖ ANALIZĖ

**Politiniai–teisiniai veiksniai.** Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Oficialiuose ES švietimo teisiniuose dokumentuose išskiriami šie Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai: švietimo kokybės gerinimas; švietimo prieinamumo didinimas; Švietimo turinio reformavimas; švietimo erdvės atvirumo didinimas; efektyvus resursų švietime panaudojimas.

**LR Švietimo įstatymo nuostatos.** LR Švietimo įstatyme (LR švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d.), kaip pagrindiniame dokumente, reglamentuojančiame kiekvienos LR švietimo įstaigos veiklą, akcentuojama, jog būtina išugdyti kiekvienam jaunuoliui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą. Taip pat keliamas tikslas nustatyti jaunuolio kūrybinius gebėjimus ir pagal tai padėti jam įsigyti profesinę kvalifikaciją ir kompetenciją, atitinkančią šiuolaikinę kultūros bei technologijų lygį ir padedančią jam įsitvirtinti ir sėkmingai konkuruoti tolydžio kintančioje darbo rinkoje, perteikti šiuolaikinės technologinės, ekonominės bei verslo kultūros pagrindus, būtinus šalies ūkio pažangai, konkurencingumui bei subalansuotai raidai laiduoti, sudaryti sąlygas nuolat tenkinti pažinimo poreikius ir tobulėti mokantis visą gyvenimą.

**Valstybinė švietimo strategija.** Remiantis ES švietimo politikos prioritetais bei LR Švietimo įstatymu parengta Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, kurios pagrindiniame strateginiame tikslu numatyta veržlaus, savarankiško bei atsakingo žmogaus, gebančio solidariai kurti savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį ugdymas. Lietuvos švietimo vizijoje numatyta, jog švietimo sistemą sudaro valstybės, savivaldybių ir nevalstybinės



nuolat tobulėjančios, tarpusavyje ir su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos, turinčios autoritetą visuomenėje ir palaikančios nuolatinę diskusiją dėl švietimo plėtotės, Lietuvos valstybės ir jos žmonių sėkmės.

Šalies mokyklų tinklo pertvarkos procesuose reikšmingas jau priimtas naujos redakcijos Švietimo įstatymas (2011-03-18), reglamentuojantis iki 2015 m. baigti mokyklų tinklo pertvarką ir iki 2015 m. rugsėjo 1 d. pagal priimtas pataisas atsisakyti vidurinės mokyklos tipo. Tokiu būdu pabaigus tinklo pertvarką tarp bendrojo lavinimo mokyklų tipų neliks vidurinių mokyklų.

Visoje šalyje vyksta PUPP, brandos egzaminų programų turinio, užduočių pobūdžio, vykdymo tvarkos kaita.

**Klaipėdos miesto strateginis planas.** Klaipėdos miesto plėtros strateginiame plane 2013–2020 metams švietimo srityje iškelti tikslai, uždaviniai bei numatytos priemonės atliepia pagrindines Valstybinės švietimo strategijos nuostatas. 2013-2020 metų Klaipėdos miesto strateginiame plane numatyta: siekti, kad būtų sudarytos galimybės atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymui; plėtoti mokymosi visą gyvenimą galimybes; užtikrinti saugias bei šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas ir racionalų švietimo infrastruktūros panaudojimą. Taip pat miesto strateginiame plane numatytos priemonės, susijusios su talentingų mokinių ugdymu, nuotolinio mokymo galimybių plėtra, lyderystės ir kūrybiškumo ugdymu, mokinių neformalaus ugdymo bei dalyvavimo popamokinėje veikloje galimybių didinimu. Ypatingas dėmesys strateginiame plane skiriamas švietimo infrastruktūrai, sudarant palankias sąlygas nevalstybinių ugdymo įstaigų veiklai, taip pat numatant vietų mokiniams, besimokantiems šiaurinėje miesto dalyje, didinimą. Strateginiame plane taip pat numatyta suremontuoti švietimo įstaigų pastatus bei sutvarkyti jų teritorijas. Visas šis politinis teisinis kontekstas daro įtaką kiekvienos Klaipėdos miesto švietimo įstaigos veiklai.

Klaipėdos licėjus – viešoji įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Klaipėdos licėjaus nuostatais ir kitais teisės aktais.

Klaipėdos licėjus yra vidurinė mokykla. Joje veikia keturios ugdymo pakopos: priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo.

Klaipėdos licėjuje, kaip ir kitose respublikos vidurinėse mokyklose, pagal Švietimo įstatymą iki 2015 m. turi būti akredituota vidurinio ugdymo programa. Tai Klaipėdos licėjui sudarys galimybę tapti gimnazija, kurioje veiks priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriai.

**Ekonominiai veiksniai.** Klaipėdos licėjus yra išlaikomas iš valstybės asignavimų (mokinio krepšelio), mokinių tėvų mokesčių ir rėmėjų lėšų. Valstybės asignavimai sudaro tik apie pusę visų reikalingų lėšų mokyklos ugdymo planui realizuoti. Be to, Klaipėdos licėjus yra nevalstybinė mokykla, todėl negauna aplinkos lėšų iš savivaldybės. Visas trūkstamas lėšas ugdymo plano realizavimu, aplinkos išlaikymui, mokymo priemonių įsigijimui mokykla turi gauti iš tėvų mokesčio už mokslą bei rėmėjų.

Sulėtėjęs Lietuvos Respublikos ekonomikos augimas sąlygoja BVP augimo lėtėjimą. Nors Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų augimą, tačiau infliacijos augimas yra spartesnis, todėl ir gaunamų asignavimų (mokinio krepšelio) didėjimas atsilieka nuo priemonių ugdymo planui realizuoti kainų augimo. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos, elektrai, vandeniui ir kt.

Nepakankamas ekonomikos augimas, planuojamas euro įvedimas turėjo neigiamos įtakos kai kurių mokyklos mokinių šeimų finansinei padėčiai. Tai sąlygoja sumažėjusias būsimų mokinių šeimų, galinčių mokėti už mokslą ir savo vaikams rinktis privačią mokyklą, galimybes. Mokyklai papildomų finansinių sunkumų kelia ir tebesitęsiantis mokyklos pastato renovacijos projekto realizavimas, kuris ES lėšomis finansuojamas tik 85

proc., kitą dalį –15 proc. koofinansuoja mokykla savo lėšomis. Taip pat mokyklos finansinę situaciją apsunkina ir pastato renovacijos metu išaiškėję projekte nenumatyti statybiniai darbai, kurių ES projektas nefinansuoja.

Nors mokykla tik iš dalies finansuojama valstybės (moksleivio krepšelio lėšomis), siekiama gabiems, aukštus pasiekimus bei aukštą mokymosi motyvaciją turintiems mokiniams, o taip pat socialiai remtinų šeimų vaikams, kuriems dėl tam tikrų psichologinių problemų labai reikalinga rami ir saugi aplinka, skirti dalį nemokamų vietų. Taigi, mokykla realizuodama tokią misiją prisiima ir papildomų finansinių įsipareigojimų.

**Socialiniai veiksniai.** Nors gyventojų gimstamumas Klaipėdoje paskutinius keletą metų didėja, vis dėlto bendras gyventojų skaičius mieste mažėja. Taip atsitinka todėl, kad nemaža dalis klaipėdiečių emigruoja į kitas užsienio valstybes. Taigi, šie procesai sąlygoja ir mažėjantį vaikų skaičių, lankančių bendrojo lavinimo mokyklas.

**Mokinių skaičiaus pokyčių tendencijos.** Nepaisant mieste vyraujančių tendencijų dėl mokinių skaičiaus mažėjimo, Klaipėdos licejuje mokinių skaičius kasmet auga. Ypač ženklus mokinių skaičiaus padidėjimas pastebėtas pradėjus vykdyti mokinių priėmimą į antrą pagrindinio ugdymo pakopą. Mokyklos siekis realizuoti vidurinio ugdymo programą, specializuojantis gabių vaikų ugdyme bei aukšti 9-10 klasių mokinių pasiekimai miesto, respublikos bei tarptautinėse olimpiadose mokyklą padarė patrauklesnę ir dar labiau žinomą mieste. Pradėjus realizuoti antrą pagrindinio ugdymo pakopą mokyklos pedagogų bendruomenę papildė aukščiausios kvalifikacijos mokytojų būrys, kurie mieste žinomi ne tik kaip puikūs pedagogai, bet ir kaip Klaipėdos mieste iškilios asmenybės. Visa tai dar labiau sustiprino Klaipėdos miesto bendruomenės pasitikėjimą mokykla, o tuo pačiu ir sudarė prielaidas augti mokinių skaičiui.

**Lentelė. Mokinių skaičiaus augimas Klaipėdos licejuje**

<b>KLASĖ</b>	<b>2012 m. rugsėjo 1</b>	<b>2013 m. rugsėjo 1</b>	<b>2014 m. rugsėjo 1</b>	<b>2015 m. 2015-01-02</b>
<b>1-4</b>	103	124	156	165
<b>5-8</b>	120	124	117	125
<b>9-10</b>	40	54	61	62
<b>11-12</b>	-	20	42	43
<b>Viso mokinių</b>	<b>263</b>	<b>322</b>	<b>376</b>	<b>395</b>

**Mokinių sveikata.** Vertinant mokinių sveikatą, kaip vieną iš socialinių veiksnių, nustatyta, kad blogėja respublikos, o taip pat ir Klaipėdos miesto mokyklinio amžiaus vaikų sveikata. 2011 m. Klaipėdoje 1000 vaikų teko 1 950,4 sergantys vaikai. Klaipėdos miesto vaikų sergamumo rodiklis (1 950,4) buvo aukštesnis už Klaipėdos apskrities (1 911), tačiau mažesnis už LR (2 036,7) vaikų sergamumo rodiklius. Higienos instituto Sveikatos informacijos centro duomenimis 2011 m. Klaipėdos ambulatorinėse sveikatos priežiūros įstaigose apsilankė 31 066 vaikai. Profilaktinių sveikatos patikrinimų

metu daugiausia vaikams diagnozuota regėjimo sutrikimų (8 388 vaikų arba 27 proc. apsilankiusių) ir skoliozės (1 415 vaikų arba 4,6 proc. apsilankiusių), rečiau kalbos bei klausos sutrikimų.

Klaipėdos licėjuje per 2012-2014 metų laikotarpį visiškai sveikų mokinių skaičius svyravo nuo 11,9 % iki 12,9 %. Visi kiti mokiniai (vidutiniškai 87 %) - turi bent vieną sveikatos sutrikimą.

***Daugiausiai vaikų turi šiuos sveikatos sutrikimus:***

- Regos (72.5 % visų licėjuje besimokančių vaikų susirgimų).
- Simptomai, pakitimai ir nenormalūs klinikiniai radiniai (42 %).
- Kvėpavimo sutrikimai (21 %).
- Skeleto-raumenų sistemos sutrikimai (21 %).

Regos sutrikimų struktūroje dominuoja toliaregystė, kuri sudaro-46,4 % , trumparegystė-28,6 %, astigmatizmas-18,3 % nuo pasitikrinsiuųjų mokinių.

Pagrindinei fizinio grupėi kiekvienais metais priklauso apie 87 % mokinių, 7 % parengiamajai grupei ir 1,5 % mokinių skiriama specialioji fizinio lavinimo grupė.

2014/2015 mokslo metais pagrindinei fizinio lavinimo grupei priklauso- 87,7 % mokinių, parengiamajai-7,8 %, specialiajai fizinio lavinimo grupei priklauso-1,6% mokiniai.

**Mokyklos aplinka.** Klaipėdos licėjuje 2012 metais pradėta mokyklos pastato Kretingos g. 44 renovacija. 2013 m. apšiltintas mokyklos pastato fasadas, pakeisti langai, renovuojami šilumos punktas ir šildymo sistema, atliktas dalinis stogo remontas, atliktas daugumos mokomųjų kabinetų vidaus patalpų remontas, remontuojamos aktų ir sporto salės. Baigus atlikti remonto darbus, mokyklos aplinka atitiks mokykloms keliamus visuomenės sveikatos centro reikalavimus. Tačiau mokykloje išaugus mokinių skaičiui reikalinga didesnė valgykla, didesnės patalpos bibliotekai, dėl kabinetų trūkumo ne kiekvienas mokytojas turi savo kabinetą, tai sukelia nepatogumų daliai mokytojų, o taip pat problemų, sudarant pamokų tvarkaraščius mokiniams. Ribotas galimybes mokiniai turi judėjimui pertraukų metu dėl nepakankamai erdvių koridorių ir holų. Nėra iki galo sutvarkyta mokyklos aplinka.

**Padidėjęs mokinių tėvų užimtumas.** Dėl didelio užimtumo darbe nemažai šeimų stokoja laiko vaiko ugdymui bei tarpusavio bendravimui su vaiku. Tokios šeimos atsakomybę už vaiko ugdymą ir jo rezultatus linkę perkelti mokyklai, vaiko pedagogams, su kuriais vaikai praleidžia didžiausią dalį savo laiko. Tai ypač aktualu nevalstybinėms mokykloms, kuriose mokinių ugdymas organizuojamas visą dieną (nuo 7.30 val. iki 18 val.).

Daugėja šeimų, patiriančių įvairias socialines psichologines problemas dėl įtampų darbe, žemo pragyvenimo lygio, vieno iš sutuoktinių išvykimo darbams į užsienį, patiriamų kultūrinių skirtumų bei skirtingų vaikų auklėjimo tradicijų mišrioje šeimoje, padažnėjusių skyrybų šeimoje bei šeimų, kuriose vaikai po tėvų antrosios santuokos auga su patėviu ar pamote. Tokiose šeimose dažnai vaikas išgyvena gilią emocinę psichologinę krizę, kurioms įveikti reikalinga ne tik pedagogų, bet ir profesionalų - psichologų bei socialinių pedagogų- pagalba. Tai sąlygoja būtinybę mokyklose skirti didesnę valandų skaičių darbui su vaikais klasės vadovams, psichologams bei socialiniams darbuotojams. Nors dauguma Klaipėdos licėjaus mokinių gyvena pasiturinčiose ir darniose šeimose, yra šeimų, kurioms socialinių psichologinių problemų išvengti nepavyksta. Todėl mokykloje dirbantis psichologas sistemingai įvairiomis formomis bendradarbiauja ne tik su vaikais, mokyklos pedagogais, bet ir vaikų tėvais. Kadangi dalį mokinių mokykla priima be mokesčio už mokslą, mokykloje mokosi vaikų ir iš socialiai remtinų šeimų. Tokie vaikai mokykloje gauna nemokamą

maitinimą, suteikiama pagalba įsigyjant uniformą, mokymo priemonės bei padengiamos visos išlaidos, susijusios su kelionėmis į mokslo stovyklas, olimpiadas bei įvairius mokyklos organizuojamus pažintinius ir kultūrinius renginius.

**Specialiųjų poreikių vaikai.** Mokykloje mokosi specialiųjų poreikių vaikų. Didžiausią grupę tokių vaikų sudaro gabūs, itin aukštą mokymosi motyvaciją turintys mokiniai. Tai įpareigoja mokyklos pedagogus tokiems vaikams pasiūlyti ir padėti realizuoti pagilintas įvairių mokomųjų dalykų programas, skatinti pedagogus kelti savo kvalifikaciją tobulinant darbo su gabiais vaikais kompetencijas.

Taip pat svarbu mokykloje diegti sisteminius pokyčius, lemiančius patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, kad būtų užtikrinamas kiekvieno mokinio ir visos mokyklos bendruomenės psichologinis saugumas.

**Technologiniai veiksniai.** Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą.

2008–2012 metais buvo įgyvendinta trečioji „Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį lavinimą ir profesinį mokymą 2008–2012 metų strategija“, kurioje daug dėmesio skiriama ne tik mokyklų aprūpinimui, bet ir ugdymo kokybės gerinimui, panaudojant informacinių ir komunikacinių technologijų galimybes.

ŠMM patvirtintoje „Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį ugdymą ir profesinį mokymą 2014-2016 metų veiksmų plane“ numatyta: elektroninių galimybių profesiniam mokytojų tobulėjimui, bendradarbiavimui ir keitimuisi patirtimi plėtojimas; švietimo įstaigų veiklos kokybės refleksijai, sprendimų priėmimui, mokymosi pasiekimų vertinimui, įsivertinimui ir pripažinimui tarnaujančių valdymo informacinių sistemų ir infrastruktūros plėtojimas ir integravimas; švietimo įstaigų veiklos kokybės refleksijai, sprendimų priėmimui, mokymosi pasiekimų vertinimui, įsivertinimui ir pripažinimui tarnaujančių valdymo informacinių sistemų ir infrastruktūros plėtojimas ir integravimas. Veiksmų planą numatyta įgyvendinti remiantis šiais principais: horizontalumo (veiksmai turi atitikti bendrąsias Lietuvos švietimo reformos kryptis, tikslus ir pagrindinius principus); lygių galimybių (naudotis moderniomis IKT priemonėmis turi būti vienodai prieinama nepriklausomai nuo skirtingų mokyklos tipų ir įvairių gebėjimų mokiniams); visapusiškai saugios mokymosi aplinkos (kompiuterių klasės ir kabinetai su kompiuterizuotomis darbo vietomis turi būti įrengiami pagal visus higienos, ergonomikos ir saugios internetinės erdvės reikalavimus. Mokiniai mokykloje gali naudoti savo atsinešamus įrenginius, mokykla turi su daryti galimybę šiems įrenginiams saugiai jungtis prie mokyklos tinklo); specialiųjų poreikių tenkinimo (išskirtinis dėmesys turi būti skiriamas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių); visuotinio skaitmeninio raštingumo ( siekiama skatinti visus gyventojus naudotis kompiuterinėmis technologijomis, o mokytojų bendruomenei, jos kompetencijų tobulinimui skiriamas ypatingas dėmesys);

Klaipėdos švietimo įstaigų kompiuterizavimo lygis pastaraisiais metais augo sparčiai. 2008 m. vienas kompiuteris teko 13-ai 11–12 klasių mokinių, 2009 m. – 12-ai mokinių, 2010 m. – 11-ai mokinių, 2011 m. – 10-iai mokinių. Visos švietimo įstaigos turi galimybę naudotis internetu. Nors kompiuterizavimo lygio augimas yra spartus, reikalingos papildomos investicijos, kad kompiuterių skaičius augtų, o kompiuterinė įranga būtų nuolat atnaujinama.

Klaipėdos licėjus dalyvaudamas 2010-2015 metais ES struktūrinių fondų projekte „Didžiausios nevalstybinės mokyklos Vakarų Lietuvoje modernizavimas“ turėjo galimybę atnaujinti informacinių technologijų kabinetą, įrengiant naujas 18 mokinių ir 1 mokytojo kompiuterizuotą darbo vietą su specializuota programine įranga. Kompiuterizuoti ir vaizdo projektoriais aprūpinti visi mokyklos mokomieji kabinetai. Matematikos, fizikos ir anglų k. kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis. Visi mokytojai mokykloje turi neribotas galimybes naudotis mokyklos kopijavimo aparatais.

Kiekvienais metais mokyklos kompiuterinė įranga atnaujinama. Mokykloje veikia internetas. 2010 m. įdiegtas ir veikia elektroninis dienynas. 2012 m. atnaujintas mokyklos tinklalapis. Visoje mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys.

Mokyklos aktų salė aprūpinta vaizdo projektoriumi, įrengta garso, vaizdo ir apšvietimo sistema.

Nors Klaipėdos licėjuje vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 2 mokiniams besimokantiems 11-12 klasėse, informacinių technologijų diegimo klausimas mokykloje vis dar labai aktualus dėl nepakankamos IKT programinės įrangos. Taip pat būtina įrengti dar vieną modernų IKT kabinetą, kuriuo naudotųsi tik kitų dalykų mokytojai taikydami savo pamokose IKT.

Beveik visi Klaipėdos licėjaus mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, naudoja ITK dalykų pamokose arba ruošdamiesi joms bei tvarkydami elektroninį dienyną.

Dėl naujų mokymosi metodų taikymo pamokose, mokymosi proceso aktyvinimo daugeliui licėjaus mokytojų būtinybe tapo pamokose naudoti videoaparaturą, projektorius, kompiuterius, vaizdo projektorius, interaktyvias lentas ir kitą techniką.

### 3. MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

#### 3.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

##### **Organizacinė struktūra**

##### **Mokyklos administracija:**

Direktorė R. Kontautienė ( I vadybinė kategorija), 2 direktoriaus pavaduotojai, 1 iš jų ugdymui – E. Kerpienė ir 2 skyrių vadovai: E. Burbienė (I vadybinė kategorija), I. Kačinskaitė ( III vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams I. Matuzevičienė, popamokinės veiklos organizatorius Deividas Jonauskis.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

**Mokyklos taryba.** Tai svarbiausia mokyklos savivaldos organizacija, jungianti mokinių, tėvų (globėjų), pedagogų atstovus.

**Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi mokykloje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai.

**Mokinių senatas.** Mokinių savivaldos organas. Senatas atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mėstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

**Tėvų taryba.** Mokyklos savivaldos institucija, vienijanti mokinių tėvų bendruomenę ir atstovaujanti jos interesams.

**Klasės tėvų komitetas.** Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasių tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasių problemas ir pan.

##### **Planavimo struktūra**

Klaipėdos licėjus savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas keturių metų strateginis veiklos planas, kasmet metinė veiklos programa, specialistų veiklos planai, mėnesio planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų

modulių programos, neformaliojo ugdymo veiklos.			
<b>Finansiniai ištekliai</b>			
Klaipėdos licėjus yra išlaikomas iš valstybės asignavimų ( mokinio krepšelio), mokinių tėvų mokesčių už mokslą, GMP 2 proc. lėšų ir rėmėjų lėšų. Taip pat mokykla naudojasi 2010 – 2015 m realizuojamo ES struktūrinių fondų projekto „Klaipėdos licėjaus didžiausios nevalstybinės mokyklos Vakarų Lietuvoje modernizavimas“.			
<b>Vidaus audito sistema</b>			
Mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Mokyklos įsivertinimą atlieka Klaipėdos licėjaus veiklos įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Klaipėdos miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Mokyklos veiklą prižiūri LR Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo priežiūros tarnybos Klaipėdos skyrius ir miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.			
<b>Ryšių sistema</b>			
Techninės bazės aspektu kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą (šiek tiek viršija), visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Mokyklos kompiuterinio tinklo įdiegimas baigtas 2008 m. 2012 m. pereita prie elektroninio dienyno MANO DIENYNAS sistemos. Mokymo(si) procese naudojami 53 kompiuteriai (iš jų 19 kompiuterių klasėje) ir 29 nešiojami; 24 projektoriai, 4 interaktyvios lentos, 6 spausdintuvai, 2 telefono aparatai, 1 fakso aparatas. Mokyklos biblioteka dėl patalpų stokos labai nedidelė ir neatitinka mokyklos poreikių. Todėl mokiniai pagal bendradarbiavimo su KU sutartį, naudojasi modernia KU biblioteka. Mokykloje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, kartą per savaitę, kiekvieną pirmadienį, vyksta mokytojų pasitarimai. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos, sistemingi individualūs pokalbiai su mokinių tėvais. Mokykloje įdiegta elektroninio dienyno sistema. Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje www.klaipedoslicejus.lt. Organizuojami renginiai, vykdomi projektai, akcijos. Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.			

### Žmogiškieji ištekliai

#### 1-8 klasėse dirbančių pedagogų skaičius ir kvalifikacinės kategorijos

Mokslo metai	2012-2013	2013-2014	2014-2015
--------------	-----------	-----------	-----------

Mokytojai ekspertai	1	1	4
Mokytojai metodininkai	12	12	16
Vyresnieji mokytojai	8	8	7
Mokytojai	6	6	8
Pailgintos darbo d. auklėtojos	3	3	5
Psichologės	1	1	2
Logopedės	1	1	2
Visuomenės sveikatos centro specialistė	1	1	1
<b>Viso pedagogų</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

#### 9-12 klasėse dirbančių pedagogų skaičius ir kvalifikacinės kategorijos

Mokslo metai	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Mokytojai ekspertai	3	3	6
Mokytojai metodininkai	8	8	9
Vyresnieji mokytojai	3	3	3
Mokytojai	2	2	6
Psichologės	1	1	1
Visuomenės sveikatos centro specialistė	1	1	1
<b>Viso pedagogų</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

#### 11-12 klasėse dirbančių pedagogų skaičius ir kvalifikacinės kategorijos

<b>Mokslo metai</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Mokytojai ekspertai	3	3	6
Mokytojai metodininkai	6	6	4
Vyresnieji mokytojai	1	1	1
Mokytojai	3	3	1
Psichologės	1	1	1
Visuomenės sveikatos centro specialistė	1	1	1
<b>Viso pedagogų</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

### 3.2. VIDINĖ ANALIZĖ

**Atlikta remiantis Klaipėdos licėjaus veiklos kokybės įsivertinimu 2012-2013 m. m.**

**Atlikta remiantis Klaipėdos licėjaus veiklos kokybės įsivertinimu 2013-2014 m. m.**

<b>Sritis</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>1. Mokyklos kultūra</b>	Mokykloje kuriama akademiška, pagarbos ir tarpusavio pasitikėjimo dvasia. Tarp mokinių vyrauja draugiškumas, tolerantiškumas, empatiškumas. Mokiniai gerbia gerai besimokančius, veržlius, aktyvius, pozityvios dvasios bendraamžius. Klasėse vyraujantis mikroklimatas teigiamas, palankus mokymuisi. Pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose mokykla turi savo tradicijas. Psichologinė atmosfera tarp	Vidurinio ugdymo pakopoje tradicijos dar tik kuriamos. Dirbantys antraeilėse pareigose, mažą pedagoginį krūvį turintys pedagogai tik epizodiškai dalyvauja mokyklos gyvenime. Trūksta patalpų tinkamai bendrauti ir ilsėtis. Dalis mokytojų dirbdami mokykloje jaučiasi nepakankamai saugūs, neretai dėl didelio darbo krūvio patiria įtampą. Mokyklos nuolatinis augimas bei greitas mokyklos reagavimas į aplinkos pokyčius bei mokinių ir jų	Baigus formuoti vidurinio ugdymo pakopą bus sukurtos pagrindinės mokyklos tradicijos. Antraeilėse pareigose dirbančių pedagogų, išaugus klasių skaičiui, sumažės iki minimumo. Sistemingi pokalbiai su mokytojais apie jų psichologinę savijautą ir galimybes ją gerinti bei	Tarp aukštų akademinės veiklos rezultatų siekiančių mokytojų gali susiformuoti konkurencinio pobūdžio santykiai. Mokykla visada turės greitai reaguoti į aplinkos sąlygotus pokyčius ir dėl to greitai pakeisti savo planus, o tai gali kelti personalo



	<p>personalo teigiama, jaučiamas bendruomeniškumas, tarp daugumos pedagogų vyrauja draugiški santykiai. Mokyklos bendruomenei būdingi aukšti siekiai. Aukštas mokyklos svetingumo ir atvirumo lygis. Mokyklos aplinka visada tvarkinga, estetiška, jauki ir šilta. Dėl aukštų akademinų rezultatų mokykla pakankamai gerai žinoma ir turi aukštą statusą visuomenėje.</p>	<p>tėvų padiktuotus poreikius sąlygoja žemesnį nei vidutinį stabilumo lygį.</p>	<p>tam tikrų įpareigojimų ir darbo krūvio perskirstymas gali padėti mokytojams išvengti psichologinės įtampos. Mokykla įgaus didesnį stabilumą, kai bus baigtas jos „auginimas“.</p>	<p>nepasitenkinimą.</p>
<p><b>2. Ugdymas ir mokymasis</b></p>	<p>Mokykloje dauguma mokytojų taiko mokymo diferencijavimo ir individualizavimo sistemą. Dauguma mokytojų (78 proc.), planuodami savo veiklą atsižvelgia į klasės mokinių sudėtį: gebėjimus, žinių lygį, motyvaciją psichologinę brandą ir pan. Užduotys mokiniams pamokose ir skiriant namų darbus dažniausiai diferencijuojamos, o pagal poreikį ir individualizuojamos. Efektyviai išnaudojamas pamokų laikas. Beveik visose pamokose visiems mokiniams pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba. Dalies pamokų turinys siejamas su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais ir gyvenimo aktualijomis. Dauguma mokytojų aktyviai dalyvauja pedagoginėse paieškose vystant gabių vaikų ugdymo kryptį.</p>	<p>Kai kurių mokytojų pamokose per retai taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, projektinė veikla. Apie penktadalis mokytojų nepakankamą dėmesį, organizuodami mokymosi procesą, skiria silpnai besimokantiems mokiniams, patiriantiems laikinus mokymosi sunkumus, nelankius mokyklos dėl ligos ar kt. priežasčių. Dalis mokytojų nediferenciuoja namų darbų, savarankiškų darbų. Iš esmės nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su klasių vadovais dėl mokinių mokymosi motyvacijos ir mokinių patiriamų mokymosi sunkumų. Kai kurie mokytojai per retai pamokose naudoja IKT. Dauguma mokytojų pamokose nepakankamą dėmesį skiria mokinių mokymuisi mokytis.</p>	<p>Paskatinti mokytojus, dažniau pamokose taikyti aktyvius mokymo metodus, projektinę veiklą. Organizuoti sistemingus klasių vadovų susitikimus su dalykų mokytojais dėl pagalbos mokiniams, patiriantiems laikinus mokymosi sunkumus. Paskatinti mokytojus silpnai besimokantiems mokiniams diferencijuoti užduotis, atliepiančias ne tik žinių ir gebėjimų lygį, bet ir mokymosi motyvaciją, psichologinę ir socialinę brandą, pagal poreikį organizuoti</p>	<p>Didelis dėmesys gabiems ir motyvuotiems mokiniams gali sąlygoti nepakankamą dėmesį ir pedagoginę pagalbą vidutiniam mokiniui. Pedagogų siekis aukštų akademinų rezultatų, su tuo susiję ir aukšti reikalavimai mokinių akademinėi veiklai gali sumažinti mokinių galimybes dalyvauti mokyklos popamokinėje veikloje, kuri labai svarbi mokinių dvasinių vertybių ugdymui(si) bei socialinių įgūdžių vystymui(si).</p>

	<p>Daugumos dalykų mokytojai yra parengę pagilintas dalyko programas, kurias realizuoja pamokose, pritaiko skirdami namų darbus bei neformalaus ugdymo užsiėmimų metu.</p> <p>Mokytojai geba sukurti darbingą klimatą ir palaikyti dėmesį. Tvarką ir drausmę palaikantys reikalavimai konkretūs ir aiškūs.</p> <p>Didelį dėmesį pamokos kokybės tobulinimui skiria metodinė taryba, metodinės grupės.</p> <p>Mokytojai turi galimybę nuolat kelti savo profesinę kvalifikaciją, mokykloje organizuojami seminarai, padedantys gerinti pamokos kokybę. Nuolat skatinama mokinių saviraiška. Mokiniai savarankiškai geba rinktis veiklos, užduočių atlikimo būdus ir priemones.</p> <p>Dalis mokinių teisingai įvertina savo mokymosi rezultatus, suvokia savo mokymosi problemas ir geba numatyti būdus joms spręsti.</p> <p>Mokytojai pamokose naudoja įvairias formalias ir neformalias vertinimo formas.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė turi bendrais principais grįstas atskirų dalykų vertinimo sistemas, su kuriomis mokiniai yra supažindinami mokslo metų pradžioje.</p> <p>Neformalus ugdymas iš esmės</p>	<p>Beveik pusė mokytojų per mažai dėmesio skiria pedagoginėms paieškoms vidutiniškai besimokančių mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti.</p> <p>Apie pusė mokytojų nepakankamą dėmesį pamokose skiria užsieniečių vaikų mokymui.</p> <p>Kai kurie mokytojai, per daug sureikšmindami savo mokomąjį dalyką, skiria per didelės apimties namų darbus, savarankiškų užduočių. Ne visi pedagogai pakankamai reiklūs dėl mokiniams skirtų vieningų reikalavimų laikymosi.</p> <p>Kai kurie klasių vadovai nepakankamą dėmesį ugdomojoje veikloje skiria auklėtinių dvasinių vertybių ir aukštos vidinės kultūros ugdymui(si).</p> <p>Neformalus ugdymas mokykloje ribotai atliepia paauglių (6-8 klasių) mokinių poreikius. Taip pat mažesnes saviraiškos galimybes organizuojant neformalų ugdymą turi silpniau besimokantys, neturintys aiškios interesų krypties mokiniai.</p>	<p>individualias konsultacijas. Paieškoti galimybių dirbat su tokiais mokiniais efektyvesnės mokymo(si) metodikos.</p> <p>Pedagoginių paieškų rezultatus aptarti metodinėse grupėse arba dalykų mokytojams tarpusavyje.</p> <p>Pasiūlyti pedagogams dalyvauti seminaruose, pasidalinti savo gerąja patirtimi metodinėse grupėse apie mokinių mokymo mokyti organizavimą.</p> <p>Skyrių vadovams sistemingai organizuoti užsieniečių vaikams dėstančių mokytojų susitikimus dėl šių vaikų mokymo optimizavimo bei efektyvios pagalbos suteikimo.</p> <p>Sistemiškai atlikti mokinių namų darbų krūvio patikrą ir informuoti mokytojus.</p> <p>Patobulinti klasių vadovų ugdomosios</p>	
--	---	---	---	--

	tenkina motyvuotų ir aiškių interesų kryptį turinčių vyresnių klasių mokinių poreikius ir daugumos pradinių klasių mokinių poreikius.		veiklos turinį, atkreipiant didesnę dėmesį dvasinių vertybių ir aukštos vidinės kultūros ugdymui. Papildyti neformalaus ugdymo turinį, kad jis atlieptų visų mokykloje besimokančių mokinių grupių poreikius.	
<b>3. Pasiekimai</b>	<p>Puikūs pagrindinio ugdymo pirmos pakopos egzaminų rezultatai, lyginant su miesto ir respublikos vidurkiu. Egzaminų rezultatai analizuojami. Analizė pateikiama visiems mokyklos mokytojams.</p> <p>Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tampa jų nugalėtojais arba prizininkais. Pagal pasiekimus olimpiadose licėjaus mokiniai – lyderiai mieste ir tarp geriausiųjų respublikoje.</p>	<p>Kai kurie labai aukštus akademinis pasiekimus turintys mokiniai nepakankamai motyvuoti dalyvauti mokykloje organizuojamose socialinėse, kultūrinėse veiklose. Kai kurie mokiniai „mokosi dėl pažymio“.</p>	<p>Paskatinti ir sudaryti didesnes galimybes aukštų akademinis rezultatų siekiančius mokinius dalyvauti įvairiose mokykloje organizuojamose socialinėse ir kultūrinėse veiklose. Vykdyti pasiekimų ir pažangos stebėjimo analizę. Stiprinti mokymosi motyvaciją. Gerinti dalykinį ir metodinį mokytojų pasirengimą pamokoms.</p>	<p>Mokinių nepakankamai atsakingas požiūris į mokymąsi, itin sureikšminant pažymį ir nepakankamai vertinant įgytas žinias bei kompetencijas. Klasėse ir mokykloje vyraujantis mokinių pagal mokymosi pasiekimus nevienalytiškumas gali turėti įtakos silpnai besimokančių mokinių blogai psichologinei savijautai.</p>

<p><b>4. Pagalba mokiniui</b></p>	<p>Mokykloje veikia pagalbos mokiniams sistema, paremta bendradarbiavimu su vaiku ir jo tėvais.</p> <p>Mokykloje nuolat vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos. Atliepiant mokinių gebėjimus, poreikius ir interesų kryptį rengiamos dalykų pagilintos programos.</p> <p>Sistemiškai vedama socialinių problemų apskaita ir taikoma jų korekcija.</p> <p>Klasių vadovai pasitelkia įvairių specialistų pagalbą, bendradarbiaudami su šeima, ugdydami mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Mokykloje veikia Klasių vadovų metodinė grupė.</p> <p>Nuolat ir sistemingai vyksta klasių vadovų susitikimai su dalykų mokytojais, kurių metu pasidalijama informacija apie klasėje vyraujančias problemas, aptariama būtina pagalba mokiniui ( mokiniams).</p> <p>Visose klasėse yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.</p> <p>Mokinių pamokų lankomumui fiksuoti veikia mokyklos sukurta ir nuolat tobulinama sistema.</p> <p>Mokiniams, mokinių tėvams bei mokytojams skiriamos vienkartinės ir</p>	<p>Kai kurie silpnai besimokantys mokiniai retai lanko mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirtas mokomųjų dalykų konsultacijas.</p> <p>Kai kurie klasių auklėtojai nesistemiškai analizuoja savo auklėtinių mokymosi pasiekimus, mokymosi motyvacijos pokyčius, elgsenos pokyčius, todėl laiku nesiima spresti problemų ir neišnaudoja visų pagalbos mokiniui galimybių.</p> <p>Kai kurie mokytojai visą dėmesį sutelkia į akademinis rezultatus ir nepakankamą į mokinio psichologinę savijautą, jų tarpusavio santykius.</p> <p>Nepakankamai analizuojamos pamokų nelankymo priežastys.</p> <p>Kai kurie mokytojai nepasiūlo mokiniams pagalbos praleidus pamokas dėl ligos ar kt. priežasčių.</p> <p>Dalis tėvų atsisako siūlomos pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos.</p> <p>Mokiniai ne visada išdrįsta paklausti kai kurių mokytojų, jei nesupranta.</p> <p>Organizuojant karjeros ugdymą per mažai dėmesio skiriama pradinei ir pagrindinei mokyklai. Karjeros centro veikla dar neturi susiformavusių veiklos tradicijų, todėl kartais dėl nepakankamos informacijos sklaidos į organizuojamus renginius susirenka</p>	<p>Taikyti konsultacijų lankomumo apskaitą.</p> <p>Parengti informacinius lapus mokinio tėvams apie jų vaikui organizuojamų konsultacijų tvarkaraštį bei sistemingai informuoti apie jų lankomumą.</p> <p>Karjeros centro veiklos tobulinimas.</p> <p>Klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo tobulinimas.</p> <p>Tobulintinas specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas.</p> <p>Plėtoti patyčių prevenciją mokykloje.</p> <p>Skatinti mokytojo ir mokinio dialogą.</p> <p>Ieškoti įvairesnių bendravimo su tėvais formų.</p> <p>Organizuoti psichologinius kursus apie mokytojų sąveikos su mokiniais kūrimą,</p>	<p>Dėl nuolatinės kontrolės ir siūlomos pagalbos mokymosi sunkumų turintiems ir nemotyvuotiems mokiniams gali kilti problemų ugdant jų atsakomybę ir savarankiškumą.</p> <p>Silpnos mokymosi motyvacijos mokiniams nuolat skiriamos konsultacijos gali neskatinti mokinio „dirbti“ pamokoje.</p> <p>Galimybė mokiniams skirti konsultacijas gali sumažinti mokytojų vedamų pamokų efektyvumą, optimaliai išnaudojant jų laiką.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

	<p>Organizuojamas pedagoginis psichologinis tėvų švietimas. Trumpalaikių mokymosi sunkumų ir specialiųjų mokymosi poreikių turintys mokiniai turi galimybę gauti įvairiapusę pagalbą. Nedidelius specialiuosius poreikius turinčius mokinius su kalbos ir kitais komunikacijos sutrikimais konsultuoja mokyklos logopedas. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) yra informuojami apie galimybę rinktis ir keisti mokomuosius dalykus, apie programas, mokymosi kryptį, programų tęstinumą ir perimamumą. Mokiniais sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, jų modulius ir, esant objektyvioms priežastims, juos keisti. Mokykloje veikia Karjeros centras, kur mokiniams, mokytojams ir tėvams teikiama sisteminga informaciją apie profesijas, jų paklausą ir mokymo įstaigas. Dauguma tėvų domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo kaitos rezultatus.</p>	<p>ne visi mokiniai ir jų tėvai. Mokykloje yra vykdomas tėvų švietimas. Tačiau ne visada pavyksta pakviesti įdomius, tėvų poreikius tenkinančius lektorius. Mokinių tėvų nuomone, nepakanka informacijos apie mokinių lytinį švietimą. Nepakankamai vyksta patyčių, žalingų įpročių prevencijos projektų.</p>	<p>lygiateisę partnerystę su mokiniais ir jų tėvais. Individualūs susitikimai su mokiniais ir tėvais dėl mokymosi sutarties sąlygų nevykdymo.</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>5. Mokyklos strateginis valdymas</b></p>	<p>Didelis dėmesys skiriamas mokytojų motyvacijai ruošiant gabius mokinius. Mokyklos pedagogų ir visų dirbančiųjų bendruomeniškumui ugdyti sukurtos tradicijos-švenčiamos svarbesnės kalendorinės, profesinės ir asmeninės šventės, kartu lankomasi kultūriniuose renginiuose, vykstama į pažintines keliones. Dauguma mokytojų tarpusavyje noriai bendrauja ir bendradarbiauja. Mokykloje sukurta jauki estetiška aplinka. Mokyklos mokymo materialinė bazė, leidžia organizuoti kokybiškesnes pamokas.</p>	<p>Mokykloje kai kuriems mokytojams trūksta atskirų mokomųjų kabinetų. Per mažas mokytojų kambarys. Kai kurios pradinės ir priešmokyklinio ugdymo klasės veikia kitame pastate, todėl tampa sunku palaikyti vieningus reikalavimus ir darbo ritmą. Kai kurie mokytojai vengia dalyvauti komandiniame darbe, nes labai daug laiko skiria pamokų pasiruošimui, siekdami diferencijuoti mokymo turinį pamokose.</p>	<p>Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti veikloje. Ieškoti didesnio pastato mokyklai.</p>	<p>Kai kurių pedagogų nenoras dalyvauti komandinėje veikloje gali turėti neigiamos įtakos bendruomenės narių santykiams ir darbo motyvacijai.</p>
--	--	--	---	---

### 3.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p><b>Stipriosios pusės</b></p> <p>Aukšta pedagogų kvalifikacija. Aukšti pagrindinio ugdymo programos rezultatai. Aušti mokinių laimėjimai olimpiadose miesto, respublikos, tarptautiniu lygiu. Geras mokyklos įvaizdis. Mokykloje sėkmingai kuriama akademinė, mokymosi motyvaciją skatinanti mokinių kultūra. Klasėse vyraujantis mikroklimatas teigiamas, palankus mokymuisi Mokyklos ugdymo programos skatina mokytis ir leidžia rinktis. Mokytojai deda pastangas ruošiant mokinius egzaminams, olimpiadoms. Sėkmingai pasinaudojama programų bei projektų teikiamomis</p>	<p><b>Silpnosios pusės</b></p> <p>Mokinių savarankiškumo trūkumas. Vidutiniškai besimokančių mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės stoka. Nepakankamas bendradarbiavimo tarp skirtingose ugdymo pakopose dirbančių pedagogų. Dėl patalpų stokos mokymo kabinetų trūkumas, per maža valgykla, nepakankamas aplinkos tinkamumas bendrauti ir ilsėtis. Dalis mokytojų dirbdami mokykloje jaučiasi nepakankamai saugūs, neretai dėl didelio darbo krūvio patiria įtampą. Mokyklos nuolatinis augimas bei greitas mokyklos reagavimas į aplinkos pokyčius bei mokinių ir jų tėvų padiktuotus poreikius sąlygoja žemesnį nei vidutinį stabilumo lygį.</p>
---	---

<p>galimybėmis. Išsamiai atliekamas mokyklos įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolimesniam planavimui. Renovuotas mokyklos pastatas. Atliktas vidaus patalpų remontas. Mokyklos aplinka estetiška, ugdanti mokinių estetinį skonį ir meninį suvokimą. Dėl aukštų akademinų rezultatų mokykla pakankamai gerai žinoma ir turi aukštą statusą visuomenėje.</p>	
<p><b>Galimybės</b></p> <p>Mokėjimo mokyti(is) kompetencijos ugdymas. Taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, mokinių savęs įsivertinimo metodus, plėtojant mokinių - pedagogų - tėvų bendradarbiavimą galima stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, savarankiškumą ir atsakomybę. Formalaus ir neformalaus švietimo jungtys. Aktyvus bendradarbiavimas su miesto savivaldybe dėl didesnių patalpų mokyklai gali padėti išspręsti patalpų problemą. Skyrių vadovams skiriant didesnę dėmesį bendradarbiavimui tarp skirtingų ugdymo pakopų pedagogų bei aktyvių bendradarbiavimo metodų taikymas padės plėtoti bendradarbiavimo kultūrą visoje mokyklos pedagogų bendruomenėje. Tėvų skatinimas bendradarbiauti padės juos įtraukti į ugdymo proceso tobulinimą. Projektinių veiklų tęstinumas ir plėtra. Partnerystė su įvairiomis institucijomis pritrauks įvairių fondų lėšas. Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė psichologinė, socialinė pagalba, profesinis informavimas, bendradarbiavimas su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimas) teikimo tobulinimas. Sistemingi pokalbiai su mokytojais apie jų psichologinę savijautą ir galimybes ją gerinti bei tam tikrų įpareigojimų ir darbo krūvio perskirstymas gali padėti mokytojams išvengti psichologinės įtampos. Mokykla įgaus didesnę stabilumą, kai bus baigtas jos „auginimas“.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>Mokytojų ir mokinių pervargimas. Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms, Nebus galimybės mokyklai persikelti į erdvesnes patalpas. Mokinių ir mokytojų orientacija į brandos egzaminus, o ne į mokymą mokyti. Deleguota per didelę tėvų atsakomybę dėl vaikų ugdymo rezultatų mokyklai. Tarp aukštų akademinės veiklos rezultatų siekiančių mokytojų gali susiformuoti konkurencinio pobūdžio santykiai. Mokykla visada turės greitai reaguoti į aplinkos sąlygotus pokyčius ir dėl to greitai keisti savo planus, tai gali kelti personalo nepasitenkinimą.</p>

## 4. KLAIPĖDOS LICĖJAUS STRATEGIJA

### 4.1. FILOSOFIJA. VIZIJA. MISIJA. VERTYBĖS. PRIORITETAI.

#### **Filosofija**

Norint išmokti didelių dalykų, reikia pradėti nuo mažų. (D. Lokas)

#### **Vizija**

**Prioritetus teikianti akademinė veikla**, nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, atvira visuomenei, demokratiškai organizuota, kurianti modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką ugdymo įstaiga, **kurioje ugdomas atsakingas mokinys**, sistemingai besimokantis bei siekiantis asmeninės mokymosi pažangos, ir **kurioje dirba** savo dalyką ir mokymo metodiką išmanantis, socialiai atsakingas **mokytojas**, reiklus, aukštos vidinės kultūros, nuolat tobulėjantis, formuojantis mokinio vertybines nuostatas ir gebėjimus, prisiimantis asmeninę atsakomybę.

#### **Misija**

Teikti kokybišką ir nuoseklų bendrąjį lavinimą bei neformaliojo švietimo įvairiapusišką ir kokybišką ugdymą, ruošti išsilavinusį, aukštos vidinės kultūros, gebantį kritiškai mąstyti, atsakingai priimti sprendimus bei savarankiškai veikti šiuolaikinėje žinių visuomenėje žmogų ir suformuoti jo mokymosi visą gyvenimą nuostatą, padėti įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

#### **Vertybės**

Mokymas ir mokymasis.

Profesionalumas.

Bendradarbiavimas.

Asmeninė ir socialinė atsakomybė.

Aukšta vidinė kultūra.

#### **Prioritetai**

Veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

Saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

### 4.2. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTYS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### I. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS: KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS.



<b>1. STRATEGINIS TIKSLAS</b>
<b>Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą</b>
<p>Tikslas bus įgyvendinamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant aktyvaus mokinio dalyvavimo mokymo(si) procese.</li> <li>• Daug dėmesio skiriant pamokos veiksmingumui ir efektyvumui.</li> <li>• Ugdant mokinių atsakomybę už mokymąsi ir jo rezultatus.</li> <li>• Taikant mokymo diferencijavimo ir individualizavimo sistemą.</li> <li>• Stiprinant mokinių mokymosi motyvą ir skatinant aukštesnius siekius.</li> <li>• Tobulinant projektinę, mokslinę tiriamąją veiklą.</li> <li>• Į ugdymo procesą integruojant naujas ugdymo programas.</li> <li>• Tobulinant tarpdalykinių ryšių integraciją.</li> </ul>
<b>2. STRATEGINIS TIKSLAS</b>
<b>Ugdyti kūrybingą, savarankišką, visą gyvenimą mokytis pasirengusį ir aukštos dvasinės kultūros bei savo tautinį savitumą suvokiantį žmogų</b>
<p>Įgyvendinant tikslą bus siekiama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pažinti mokinių neformaliojo ugdymosi reikmes, skatinančias ir padedančias realizuoti kūrybines galias, tobulinti savo gebėjimus.</li> <li>• Ugdyti mokinių dvasines vertybes ir aukštą vidinę kultūrą.</li> <li>• Sukurti nuolatinę savarankiško mokymosi per visus mokslo metus erdvę.</li> <li>• Tobulinti saviugdą.</li> <li>• Užtikrinti efektyvią pagalbą planuojant savo karjerą.</li> <li>• Ugdymo veiklą mokykloje organizuoti kaip darnią tradicijų ir naujovių sistemą, kurioje savo idėjas galėtų realizuoti bendruomenės nariai, gerą patirtį skleisti socialiniai partneriai.</li> <li>• Ugdyti pasididžiavimą šeima, mokykla, savo valstybe.</li> <li>• Organizuoti tarptautinius mokinių mainus, siekiant Europos šalių kultūros pažinimo.</li> </ul>
<b>3. STRATEGINIS TIKSLAS</b>
<b>Efektvyvinti pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams</b>
<p>Įgyvendinant tikslą bus siekiama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėti ugdymo proceso veiksmingumą ir efektyvumą.</li> <li>• Tirti klasių mikroklimatą, mokinių tarpusavio santykius.</li> <li>• Teikti individualią pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.</li> <li>• Vertinti, įsivertinti, atnaujinti ir tobulinti pedagogų didaktines kompetencijas.</li> </ul>

- Kelti pedagogų komandos kvalifikaciją.
- Plėtoti metodinės tarybos veiklą, skleisti gerą patirtį mokykloje, mieste ir šalyje.
- Sukurti bendruomenės informavimo ir komunikavimo sistemą kaip bendrystės pagrindą ir bendravimo bei bendradarbiavimo priemonę.
- Organizuoti mokinių mokymą ir tėvų konsultavimą virtualioje erdvėje.
- Organizuoti mokytojų ir mokinių tėvų bendrus susirinkimus, individualius pokalbius.
- Organizuoti pedagoginį tėvų švietimą.

## 2. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS: SAUGIOS IR SVEIKOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

### Tikslas 1

#### **Plėtoti saugios ugdomosios aplinkos mokykloje kūrimą.**

Siekiant sukurti saugią aplinką, kad bendruomenės nariai jaustųsi visaverčiai, pasitikėtų savimi, mokėtų socialiai priimtinais būdais išreikšti savo jausmus ir spręsti kylančias problemas tiek su bendraamžiais, tiek su suaugusiais, bus siekiama:

- Ugdant sąmoningą požiūrį į mokyklos tvarką.
- Vykdamas nusikalstamumo, narkomanijos prevenciją.
- Didinant Vaiko gerovės komisijos veiklos veiksmingumą (tobulinti Vaiko gerovės komisijos narių kompetencijas, koordinuoti prevencinę veiklą).
- Efektyvinant neformalųjį ugdymą.
- Organizuojant mokytojų pedagoginį – psichologinį švietimą.
- Plėtojant mokykloje bendradarbiavimo kultūrą, tarpusavio supratimą ir pagalbą.

### Tikslas 2

#### **Gerinti mokyklos aplinkas, vadovaujantis saugos ir sveikatos reikalavimais.**

Igyvendinant tikslą bus:

- Turtinami mokyklos materialiniai ištekliai, sudarantys palankias sąlygas edukacinių aplinkų kūrimui, atnaujinama mokyklos aplinka, atliekant mokyklos pastato fasado, stogo, vidaus patalpų remontą.
- Keičiant langus, renovuojant šildymo bei inžinerinių tinklų sistemą.
- Atnaujinami mokyklos baldai.
- Atnaujinamas IT kabinetas.
- Modernizuojami kabinetai, aprūpinant juos naujomis IT mokymo priemonėmis.

## I Strateginės veiklos kryptis. Veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

<b>Tikslas 1. Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas vertinimo kriterijai</b>
1. Siekti, kad mokymo (-si) procese mokinys būtų aktyvus dalyvis, o mokytojas - koordinatorius ir konsultantas.	1. Organizuoti praktinius mokytojų komandos mokymus.	2013	Stebėtų pamokų protokolai: mokytojo, kaip koordinatoriaus, ir mokinio, kaip aktyvaus dalyvio, vaidmuo pamokoje.
	2. Vesti atviras pamokas, taikant mokymų patirtį.	2013-2015	Mokinių mokslinės tiriamosios veiklos organizavimo tvarka.
	3. Atlikti šio metodo stebėseną.	2013-2015	Mokinių mokslinės tiriamosios veiklos konferencija.
	4. Atlikti mokytojo konsultanto ir koordinatoriaus veiklos efektyvumo tyrimą (palyginant dviejų metų ugdymo kokybę).	2015-2016	Veiklos efektyvumo tyrimo ataskaita.
	5. Organizuoti mokinių mokslinę tiriamąją veiklą ir baigiamųjų darbų pristatymą.	2013-2016	
2. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.	1. Pamokos organizavimo tobulinimas.	2013-2016	Stebėtų pamokų protokolai: mokinių mokymasis per pamoką, namų darbų atlikimas.
	2. Klasės valandėlių vedimas. Klasių vadovų gerosios patirties skaida.	2013-2016	Linkusių praleisti pamokas, vėluoti į pamokas mokinių pokytis.
	3. Vėlavimo ir lankomumo ataskaitų analizė.	2013-2016	Konsultacijų lankomumo pokytis.
	4. Klasės vadovo individualūs pokalbiai su auklėtiniais, stokojančiais atsakomybės už savo mokymąsi, aptariant mokymosi rezultatus ir galimybes juos gerinti.	2013-2016	Mokinių iniciatyvos. Mokymo metodikos taikymo ugdant mokinių atsakomybę pavyzdžiai.

	5. Tėvų dienos organizavimas. 6. Mokinių savivaldos iniciatyvos. 7. Patirties dalijimasis metodinėse grupėse Metodinėje taryboje / Mokytojų taryboje.	2013-2016 2013-2016 2013-2016	
3. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą, taikant aktyvius metodus, šiuolaikines technologijas, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir skatinant aukštesnius mokymosi siekius.	1. Mokinio pasiekimų, gebėjimų ir poreikių aptarimas, pasirašant mokymosi sutartį su mokiniu ir jo tėvais. 2. Būsimų mokinių lietuvių k., matematikos, anglų k. ir gamtos mokslų turimų žinių lygio nustatymas ir tolimesnės mokymosi pažangos aptarimas su mokiniu ir jo tėvais. 3. Dalykų mokytojų, klasės vadovo ir skyriaus vadovo pasitarimai dėl mokinių pažinimo, pasiekimų, pažangos ir motyvacijos. 4. Mokytojų komandos praktinių mokymų organizavimas optimizuojant skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių mokymą. 5. Įvairių vertinimo metodikų efektyvumo tyrimo organizavimas ir vieningos vertinimo sistemos sukūrimas. 5. Atvirų pamokų, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą, taikant	2013-2016 2013-2016 2013-2016 2013-2016 2013-2016	Mobilių grupių pagal mokinių mokymosi pasiekimus, gebėjimus ir interesų kryptį formavimas. Ugdymo proceso pamokose individualizavimas ir diferencijavimas. Vestų atvirų pamokų, taikant įvairias vertinimo strategijas, protokolai. Atnaujinta ir priimta vieninga mokyklos mokinių vertinimo tvarka. Įvairių mokomųjų dalykų pagilinto ugdymo programų parengimas. Sudaryti neformalaus ugdymo tvarkaraščiai pagilintų ugdymo programų realizavimui Gabūs mokiniai dalyvauja jų poreikius atitinkančioje veikloje. Gerėjantys ugdymo rezultatai. Egzaminų rezultatai. PUPP, bandomųjų / pasitikrinamųjų, brandos

	<p>aktyvius mokymo metodus ir šiuolaikines technologijas vedimas.</p> <p>6. Gabių mokinių ugdymo sistemos tobulinimas.</p> <p>7. Įvairių mokomųjų dalykų pagilinto ugdymo programų rengimas ir realizavimas.</p> <p>8. Dalykinių olimpiadų, konkursų, varžytuvių, viktorinų organizavimas. Skatinimo dalyvauti olimpiadose sistemos tobulinimas.</p> <p>9. Patirties dalijimasis metodinėse grupėse / Metodinėje taryboje / Mokytojų taryboje.</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>egzaminų rezultatų ir pusmečių / metinių įvertinimų dermė.</p> <p>Mokinių pasiekimai miesto, šalies, tarptautiniu mastu.</p>
<p>4. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją siekiant maksimalių savo mokymosi rezultatų</p>	<p>1. Efektyvių vertinimo būdų, motyvuojančių mokinių ir padedančių jam mokytis paieška ir taikymas.</p> <p>2. Pamokų vedimas su pamokos turiniu susijusiose aplinkose (pvz., muziejuose), metodų atranka, sąsajos su praktine patirtimi.</p> <p>3. Dalykinių olimpiadų, konkursų, viktorinų organizavimas.</p> <p>4. Skatinimo dalyvauti olimpiadose, konkursuose sistemos tobulinimas.</p> <p>5. Už aukštus pasiekimus moksle, olimpiadose, konkursuose mokinių ir jų pedagogų</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>Mokymo metodikos taikymo, stiprinat mokymosi motyvaciją, pavyzdžiai.</p> <p>Efektyvių vertinimo būdų, motyvuojančių mokinių ir padedančių jam mokytis. apibendrinimas ir pristatymas metodinėse grupėse.</p> <p>Netradicinėse erdvėse vykusių pamokų skaičius.</p> <p>Stebėtų pamokų protokolai.</p> <p>Parengtos ir integruojamos atitinkamos programos.</p> <p>Vestos integruotos pamokos.</p> <p>„Mėlyno kilimo šventės“ organizavimas.</p>

	garsinimas mokyklos tinklapyje, miesto žiniasklaidoje, apdovanojimas mokyklos šventėse.		
5. Tobulinti projektinę, kūrybinę ir mokslinę veiklą, stiprinant tarpdalykinių ryšių integraciją ir ieškant kuo įvairesnių būdų jos sklaidai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuoti projektinių darbų raštingumo mokymus.</li> <li>2. Taikyti įvairias mokinių skatinimo dalyvauti projektinėje veikloje formas.</li> <li>3. Patobulinti mokslinės tiriamosios veiklos organizavimo ir baigiamųjų darbų pristatymo tvarką.</li> <li>4. Dalyvauti miesto ir šalies mokinių mokslinių, kūrybinių ir projektinių darbų pristatymuose.</li> <li>5. Rengti mokinių mokslinės tiriamosios veiklos konferencijas.</li> </ol>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>Metodinės grupės pristato naują (-us ) būdą (-us) ar metodą (-us), tobulinantį projektinę, kūrybinę ir mokslinę veiklą.</p> <p>Parengta patobulinta mokinių mokslinės tiriamosios veiklos organizavimo bei baigiamųjų darbų pristatymo tvarką.</p> <p>Išleisti mokinių mokslinės tiriamosios konferencijų tezių rinkiniai.</p>
<b>Tikslas 2. Ugdyti kūrybingą, savarankišką, visą gyvenimą mokytis pasirengusią ir aukštos dvasinės kultūros bei savo tautinį savitumą, suvokiantį žmogų</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas vertinimo kriterijai</b>
1. Pažinti mokinių neformaliojo ugdymo (-si) reikmes, sudarant optimalias sąlygas mokinių	1. Mokinių neformaliojo ugdymo reikmių tyrimas. Neformalių ugdymo veiklų pristatymas mokiniams.	2013-2016	Išsiaiškinus pageidavimus, sudaromas preliminarus neformalaus ugdymo veiklų sąrašas ir būrelių tvarkaraštis.

saviraiškai, individualių gebėjimų tobulinimui bei kūrybiškumo skatinimui.	2. Projektų kūrimas, rėmėjų paieškos, turtinant mokyklos neformalaus ugdymo bazę (priemonės, aprangą, rekvizitus).	2013-2016	Nupirkti rūbai chorui, dramos studijai, rėmai vaikų dailės darbams eksponuoti, sportinis inventorių.
	3. Bendradarbiavimas su kitomis miesto neformalaus ugdymo įstaigomis.	2013-2016	Sukaupta informacija apie mokinių neformalų ugdymą kitose įstaigose. Kasmet organizuotas bendras muzikinis projektas su J.Karoso muzikos mokykla, bendras teatrinis projektas su vaikų ir jaunimo teatru „Aušra“ ir kt.
	4. Formų, integruojančių neformalų ugdymą su formaliu, paieška ir sukūrimas ( bendri dalykų ir neformaliojo ugdymo būrelių projektai, skirti valstybinėms šventėms paminėti. Neformalaus ugdymo pasiekimų integravimas į bendrą ugdymosi pasiekimų vertinimo sistema).	2013-2016	Galimybė ugdymo procese įgytas kompetencijas taikyti praktikoje. Realizuoti projektai.
	5. Projektų, siejančių neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas, organizavimas ir galimybė parodyti juose įgytas kompetencijas (muzikos, kalbų, šokio ir kt.)	2013-2016	Realizuoti projektai. Įgytos kompetencijos bus pritaikytos praktinėje veikloje. Bus aktualizuojamos pamokose įgytos žinios.
	6. Mokinių tėvų informavimas apie	2013-2016	Bus objektyviai įvertintas neformalaus ugdymo mokykloje organizavimas, o sukaupti pasiūlymai leis tobulinti šių veiklų organizavimą.

	neformalaus ugdymo galimybes: grįžtamosios informacijos – atsiliepimų kaupimas.		
2. Sukurti nuolatinę savarankiško mokymosi per visus mokslo metus erdvę.	1. Savęs pažinimo ir saviugdos paskaitos mokiniams.	2013-2016	Psichologės parengti paskaitų konspektai mokiniams padės atrasti ir vystyti savo gebėjimus, asmenybines savybes.
	2. Mokinių savarankiškos projektinės veiklos viso mokymosi proceso metu organizavimas.	2013-2016	Kelių integruotų mokomųjų dalykų projektų realizavimas. Mokslinės tiriamosios veiklos projektai.
	3. Galimybių išsiaiškinti nesuprantamus dalykus sudarymas.	2013-2016	Įvairių mokomųjų dalykų konsultacijų organizavimas ir jų nuolatinio tvarkaraščio sudarymas. Prieinamumo gauti reikiamą pagalbą savarankiško mokymosi metu užtikrinimas.
	4. Savarankiško mokymosi nuotoliniu būdu internetinio ryšio pagalba organizavimas.	2013-2016	Sudaryta pagalbos mokiniams savarankiškai mokytis tvarka ligos atveju, dėl pateisinamų priežasčių laikinai išvykus iš mokyklos.
3. Ugdyti mokinių dvasines vertybes ir aukštą vidinę kultūrą.	1. Atlikti bendruomenės vertybių tyrimą.	2013-2014	Apibendrinti vertybių tyrimo rezultatai.
	2. Organizuoti mokykloje personalines profesionalių dailininkų parodas.	2013-2015	Mokykloje organizuoti dailės darbų parodų atidarymai, susitikimai su dailininkais, parodų autoriais.
	3. Kurti mokyklos paveikslų galeriją.	2013-2016	Mokyklos aplinka puošiama profesionalių dailininkų darbais.
	4. Organizuoti teminius susitikimus su meno, kultūros žmonėmis, iškilomis miesto ir šalies asmenybėmis.	2013-2016	Įvykę susitikimai su meno, kultūros žmonėmis, iškilomis miesto ir šalies asmenybėmis.
	5. Organizuoti diskusijas klasių valandėlių metu apie kultūringą elgesį.	2013-2016	Mokinių kultūringas elgesys.
	6. Organizuoti konkursą „Kultūringiausia	2013-2016	Parengti renginių projektai. Organizuoti



	<p>klasė“ „Daugiausiai kultūrinių renginių aplankiusi klasė“.</p> <p>7.Organizuoti kolektyvinius visos mokyklos bendruomenės koncertų, spektaklių, parodų lankymus.</p>	2013-2016	<p>konkursai. Apdovanoti nugalėtojai.</p> <p>Parengtas privalomų kultūrinių renginių lankymo planas, pagal kurį kiekviena klasė turi aplankyti ne mažiau kaip po tris kultūrinius renginius per trimestrą mieste ar už miesto ribų.</p>
4. Plėtoti mokinių saviugdą.	<p>1.Bendradarbiaujant su KU mokslininkais parengti mokinių saviugdą programą.</p> <p>2.Rengti diskusijas tėvams vaikų saviugdą tobulinimo klausimais pasitelkiant į pagalbą kompetentingus lektorius.</p> <p>3.Parengti tėvų švietimo vaikų saviugdą klausimais programą.</p> <p>4.Taikyti mokinių savęs įsivertinimo ir įsipareigojimų metodą.</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2014-2016</p>	<p>Mokinių saviugdą programa.</p> <p>Tėvų švietimo vaikų saviugdą klausimais programa.</p> <p>Patobulintas mokinių savęs įsivertinimo ir įsipareigojimų metodas.</p>
5. Užtikrinti efektyvią pagalbą planuojant savo karjerą.	<p>1.Efektyvinti mokyklos karjeros centro darbą.</p> <p>2.Informaciją, susijusią su karjeros ugdymo renginiais, sistemingai skelbti mokyklos tinklalapyje.</p> <p>3.Kryptingas (10-12) kl. mokinių konsultavimas renkantis mokymosi dalykus,</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>Nuolat tobulinama ir vystoma karjeros centro veikla, plečiant tinklą ir plėtojant bendradarbiavimą su įvairiais šalies ir užsienio universitetais, karjeros ir profesinio orientavimo centrais, įvairiomis organizacijomis, galinčiomis padėti mokiniams geriau pažinti juos dominančias profesijas.</p> <p>Parengti karjeros centro veiklos planai.</p> <p>Visi su karjeros ugdymu susiję renginiai bei kita informacija skelbiama mokyklos tinklalapyje.</p> <p>Sistemingi skyriaus vadovų organizuoti mokinių ir jų tėvų susirinkimai, dalykų mokytojų susirinkimai, pasitarimai, skyriaus vadovo, klasės auklėtojų, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai</p>

	<p>modulius, kursus, brandos egzaminus.</p> <p>4. Nuoseklus ir sistemingas karjeros ugdymo paslaugų teikimas pamokose ir per neformaliąją veiklą.</p>		<p>su mokiniais ir jų tėvais. Temos apie profesijas, apie profesijos pasirinkimą integruotos į formalaus ir neformalaus ugdymo turinį ir yra numatytos veiklos planuose.</p>
<p>6. Ugdyti pasididžiavimą mokykla, savo valstybe, o ugdymo veiklą mokykloje organizuoti kaip darnią tradicijų ir naujovių sistemą, kurioje savo idėjas galėtų realizuoti bendruomenės nariai, gerą patirtį skleisti socialiniai partneriai.</p>	<p>1. Organizuoti mokyklos tradicines šventes.</p>	2013-2016	<p>Kasmet organizuojamos mokyklos šventės, kurių metu bus lavinamas mokinių kūrybiškumas, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, skatinamas pažintinis aktyvumas, ugdomas bendruomeniškumas.</p>
	<p>2. Plėtoti visos mokyklos bendruomenės dalyvavimo labdaros paramos projektuose tradiciją.</p>	2013-2016	<p>Kasmet organizuojami kalėdiniai labdaros paramos projektai, kuriuose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Jo metu organizuota: mokinių darbų mugės, teatralizuotas koncertas, lankomi kūdikių, vaikų senelių namai, gyvūnų prieglaudos ir kt.</p>
	<p>3. Organizuoti mokykloje intelektualius žaidimus, laisvalaikio praleidimą (protų mūšio kovas, aukštą kultūrinę vertę turinčių filmų peržiūras, muzikinės improvizacijos vakarus ir kt.).</p>	2013-2016	<p>Renginiai, numatyti mokyklos popamokinės veiklos plane, mokinių senato veiklos plane. Taip pat atliepiančios mokinių iniciatyvas, gali būti organizuoti ir iš anksto veiklos planuose nenumatyti renginiai. Šios veiklos padės mokiniams išmokyti turiningai leisti laisvalaikį, stiprins komunikacinius gebėjimus, ugdys lyderystę, bendruomeniškumo jausmą.</p>
	<p>4. Organizuoti miesto renginius moksleiviams bendradarbiaujant su kitomis ugdymo</p>	2013-2016	<p>Tai stiprins mokinių savęs pažinimą, ugdys lyderystę, pažintinį ir socialinį aktyvumą, pilietiškumą. Mokinių dalyvavimas bus</p>

	įstaigomis (šaučiausio būsimajo pirmoko konkursas, anglų k. konkursas, poezijos pavasaris, muzikuojančių vaikų koncertas, labdaros projektai ir kt). 5. Dalyvauti radijo, televizijos, muziejų edukaciniuose projektuose.		skelbiamas mokyklos tinklapyje, skelbimų lentose.
6. Organizuoti tarptautinius mokinių mainus, siekiant Europos šalių kultūros pažinimo.	1. Dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose mainų projektuose.  2. Plėtoti bendradarbiavimą su "AMES" mokykla dėl mokinių dalyvavimo vasaros stovyklose užsienyje.  3. Tęsti bendradarbiavimą su Edmunds privačia mokykla Londone.  4. Ieškoti naujų mokyklų - partnerių mokinių mainų programoms realizuoti.	2013-2016  2013-2016  2013-2016  2013-2016	Įvykdytų mainų programų skaičius. Dalyvavusių mokytojų ir mokinių skaičius mainų programoje ir įgyvendinant / inicijuojant projektus.  Susitikimai „AMES“ mokyklos atstovų su mokyklos mokytojais, mokiniais ir jų tėvais. Išvykusių mokinių į vasaros stovyklas užsienyje skaičius.  Dalyvavusių moksleivių ir mokytojų mainų programoje skaičius. Mainų projektų visai bendruomenei pristatymas. Sudaryta užsienio kalbų mokytojų komanda mokyklų partnerių bei naujų mokinių mainų programų ir projektų paieškoms, kuri sistemingai informuoja skyrių vadovus apie nuveiktus darbus.
<b>Tikslas 3. Efektyvinti pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas vertinimo kriterijai</b>
1. Gerinti ugdymo(si) procesą, sudarant sąlygas, pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir naujai įgytas kompetencijas.	1. Bendrų seminarų visiems pedagogams organizavimas mokykloje aktualiais ugdymo proceso organizavimo klausimais.  2. Mokyklos vadovų ir mokytojų individualus	2013-2016  2013-2016	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinasi į pageidaujamą sritį. Sukaupta seminarų medžiaga. Kiekvienas pedagoginis darbuotojas pasidalina įgytomis žiniomis, pedagogine patirtimi.

	<p>dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>3. Sudaryti sąlygas pedagogų stažuotėms.</p> <p>4. Atvirų pamokų, taikant naujas ugdymo technologijas, netradicinius mokymo metodus organizavimas ir aptarimas.</p> <p>5. Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi apie dalyko turinio planavimą, IT naudojimą pamokose, mokymo proceso valdymą, mokinių pasiekimų vertinimą, mokinių motyvavimą ir kt.</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>Patirties dalijimosi pavyzdžiai.</p> <p>Atvirų pamokų organizavimas.</p> <p>Pravestų atvirų pamokų protokolai.</p> <p>Naujų ugdymo technologijų, netradicinių ugdymo metodų taikymas.</p> <p>Plėtotis mokytojų profesinės kompetencijos.</p>
2. Plėtoti metodinės tarybos veiklą.	<p>1. Mokyklos metodinės veiklos koordinavimas ir pasiūlymų dėl ugdymo proceso tobulinimo teikimas mokyklos administracijai.</p> <p>2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimo programos parengimas.</p> <p>3. Edukacinių aplinkų atnaujinimo koordinavimas.</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>Ugdymo proceso tobulinimas.</p> <p>Pedagogų kvalifikacijos kėlimo programos parengimas.</p> <p>Atnaujintos edukacinės aplinkos.</p>
3. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.	<p>1. Sistemingas ir nuolatinis pedagogų bendradarbiavimas su mokinių tėvais aptariant jų vaikų ugdymo(si) rezultatus, problemas ir jų sprendimo galimybes.</p> <p>2. Sistemingas taikomųjų tyrimų atlikimas, aiškinantis mokinių mokymosi, elgesio ar motyvacijos sutrikimus bei jų pagrindu reikalingos pagalbos numatymas ir realizavimas.</p>	<p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p>	<p>Mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>Suteiktos konsultacijos.</p> <p>Savalaikis ir kvalifikuotas mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų identifikavimas.</p>

	3. Klasių mikroklimate, mokinių tarpusavio santykių tyrimai ir jų analizės pagrindu pedagoginių priemonių numatymas ir realizavimas.	2013-2016	Tyrimų rezultatų pristatymas bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos nustatytoms problemoms spręsti.
	4. Konsultacijų mokinių mokymosi sunkumams įveikti organizavimas.	2013-2016	
	5. Mokinių mokymo ir tėvų konsultavimo virtualioje erdvėje organizavimas.	2013-2016	Konsultacijų tvarkaraščiai.
	6. Kryptingas 11-12 kl. mokinių konsultavimas renkantis mokymosi dalykus, modulius, kursus, brandos egzaminus.	2013-2016	Mokiniai ir tėvai gaus savalaikę pedagoginę pagalbą.
	7. Karjeros ugdymo paslaugų teikimas.	2013-2016	Sudarytos individualios mokinių ugdymo programos.
	8. Tėvų įtraukimas į profesinio informavimo renginių organizavimą.	2013-2016	Mokiniai gaus reikiamą pagalbą pasirenkant profesiją.
	9. Pedagoginį tėvų švietimo aktualiais vaikų ugdymo (-si) klausimais organizavimas.	2013-2016	Mokiniai turės platesnes galimybes susipažinti su profesijomis.  Pedagoginio tėvų švietimo programos parengimas.
4. Sukurti bendruomenės informavimo ir komunikavimo sistemą kaip esminį veiksnių, sąlygojančių efektyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.	1. Nuolatinis bendruomenės informavimas apie mokyklos gyvenimo įvykius, numatomus renginius internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, informaciniuose mokyklos stenduose.	2013-2016	Atnaujinta tėvų informavimo bei komunikavimo sistema. Mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai laiku gaus aktualią informaciją visais mokyklos gyvenimo klausimais.
5. Tobulinti mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo su	1. Mokyklos tėvų tarybos, kaip pagrindinio savivaldos organo, veiklos plėtojimas.	2013-2016	Klasės tėvų veikla ir indėlis į mokyklos gyvenimą – tėvų dalyvavimas vykdant klasės veiklas, kontroliuojant vaikų mokymąsi ir pamokų

mokinių tėvais sistema.	2. Klasės tėvų savivaldos stiprinimas.	2013-2016	lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už savo mokymąsi.  Tyrimo rezultatų apibendrinimas ir jų pagrindu, ugdymo proceso tobulinimas. Patenkinant mokinių ir jų tėvų poreikius.  Kasmet mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami visos mokinių, tėvų, pedagogų, bendruomenės bendri susirinkimai.  Kasmet vykdomos trys atvirųjų durų dienos mokinių tėvams.  Ne mažiau kaip trys klasių susirinkimai.
	3. Tėvų informavimo bei komunikavimo sistemos: atnaujinimas bei taikymas.	2013-2016	
	4. Mokinių tėvų nuomonių nuolatinis ir sistemingas tyrimas ir iškeltų problemų bei pasiūlymų aptarimas.	2013-2016	
	5. Tėvų susirinkimų organizavimas	2013-2016	
	6. Tėvų dienų organizavimas.	2013-2016	
	7. Tėvų diskusijų grupėse organizavimas, pasikviečiant kompetentingus ugdymo specialistus.	2013-2016	

## 2. Strateginės veiklos kryptis. Saugios ir sveikos ugdymo (-si) aplinkos kūrimas

<b>Tikslas 1. Plėtoti saugios ugdomosios aplinkos mokykloje kūrimą.</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Igyvendinimo laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai</b>
1. Ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į mokyklos tvarką.	1. Pageidaujamo elgesio skatinimas.	2013-2016	Taikoma pageidaujamo elgesio skatinimo sistema.
	2. Drausminimo sistemos tobulinimas ir taikymas.	2013-2016	Patobulinta mokinių drausminimo sistema: priemonės, žingsniai.
	3. Psichologo, klasių vadovo, administracijos individualūs pokalbiai su mokiniais.	2013-2016	Padės išspręsti netinkamo elgesio problemas.

	4. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai	2013-2016	Padės išspręsti mokinių problemas.
	5. Mokinių senato veikla saugios mokyklos kūrimo aspektu.	2013-2016	Į saugios mokyklos kūrimą realizuojant saugios mokyklos projektus bus įtraukta didelė mokinių bendruomenės dalis.
2. Vykdyti nusikalstamumo, narkomanijos, psichotropinių medžiagų vartojimo, patyčių prevenciją.	1. Socializacijos, psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciniai projektai.	2013-2016	Nuolat vykdoma smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių, patyčių prevencinės programos, projektai.
	2. Patyčių prevenciniai projektai.	2013-2016	
	3. Mokinių psichologinės savijautos, klasės mikroklimato tyrimai ir jų pagrindu parengtų rekomendacijų taikymas mokyklos pedagoginėje praktikoje.	2013-2016	Atlikti tyrimai padės nustatyti mokinių psichologinio saugumo, mikroklimato mokykloje problemas ir rasti jų sprendimo būdus.
3. Didinant Vaiko gerovės komisijos veiklos veiksmingumą (tobulinti Vaiko gerovės komisijos narių kompetencijas koordinuoti prevencinę veiklą).		2013-2016	Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.
4. Plėtojant mokykloje bendradarbiavimo kultūrą, tarpusavio supratimą ir pagalbą.	1.Mokyklos vidaus tvarkos taisyklių aptarimas.	2013	Visi mokyklos bendruomenės nariai bus informuoti apie mokyklos vidaus tvarką.
	2.Pedagogų etikos kodekso parengimas ir jo laikymasis.	2013-2014	Pedagogų etikos kodekso parengimas ir jo laikymasis. Etikos komisijos sukūrimas.
	3.Komandinio darbo organizavimas realizuojant įvairius mokyklos projektus.	2013-2016	Komandų suformavimas įvairių

	4. Pedagogų bendradarbiavimas organizuojant mokyklos renginius, sprendžiant iškilusias problemas.	2013-2016	mokyklos veiklų organizavimui.  Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas.
<b>Tikslas 2. Gerinti gimnazijos aplinkas, vadovaujantis saugos ir sveikatos reikalavimais.</b>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>	<b>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai</b>
1. Renovuoti mokyklos pastatą ir atlikti higienos sąlygas pasato vidaus patalpų remontą.	1. Atlikti pastato renovaciją pagal ES projekte „Didžiausios nevalstybinės mokyklos Vakarų Lietuvoje modernizavimas“ numatytas veiklas. 2. Atlikti mokyklos valgyklos, sporto salės, persirengimo kambarių, dušų prie sporto salės remontą.	2013-2015  2013-2014	Apšiltintas pasato fasadas, pakeisti langai, atliktas stogo remontas, atnaujinti inžineriniai tinklai, renovuota šildymo sistema, vidaus vandentiekio ir buitinių nuotekų sistema, suremontuotos mokomųjų kabinetų patalpos. Suremontuota valgykla, sporto salė, įrengti persirengimo prie sporto salės kambariai, renovuoti dušai.
2. Įrengti naują įėjimą į mokyklą.	1. Projekto parengimas. 2. Statybinių darbų atlikimas.	2013-2014	Įrengtas naujas įėjimas į mokyklą.
3. Atlikti holų II-ame ir III-ame aukšte rekonstrukciją ir įrengti du naujus kabinetus – geografijos ir lietuvių k.	1. Projekto parengimas. 2. Statybinių darbų atlikimas.	2013-2014	Įrengti du nauji kabinetai- geografijos ir lietuvių k.
4. Modernizuoti mokymo bazę.	1. Vieną IT kabinetą atnaujinti ir dar vieną IT kabinetą įrengti naują.	2013-2016 2013-2016	Įsigyti 70 kompiuterių: iš jų 38 dviejuose IT klasėse, 29 nešiojamus, 3 administracijos kabinetuose.  Įrengti specializuoti fizikos,



	<p>2. Užbaigti įrengti specializuotus kabinetus ( pagal Mokyklų aprūpinimo standartus Vilnius,2001): fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos.</p> <p>3. Visuose mokomuosiuose kabinetuose atnaujinti kompiuterius, projektorius.</p> <p>4. Įsigyti planšetinių kompiuterių, naujų spausdintuvų, kopijavimo aparatą.</p> <p>5. Įsigyti interaktyvių lentų.</p> <p>6. Visose mokyklos erdvėse įrengti bevielį internetinį ryšį.</p>	<p>2013-2015</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2016</p> <p>2013-2014</p>	<p>biologijos, chemijos, geografijos, istorijos kabinetai pagal "Mokyklų aprūpinimo standartuose"(Vilnius 2001) keliamus reikalavimus.</p> <p>Įsigyti 10 spausdintuvų, 32 projektorius kabinetams, 7 interaktyvias lentas, įsigyti 38 planšetinius kompiuterius. Įrengtas bevielis internetas.</p>
5. Įrengti modernizuotą mokyklos biblioteką.	<p>Įsigyti mokslo ir grožinės literatūros ( privalomos ir papildomos).</p> <p>Įrengti kompiuterizuotas darbo vietas.</p>	2013-2016	Įrengta moderni mokyklos biblioteka.
6. Parengti mokyklos pastato Kretingos g. 44 aplinkos sutvarkymo projektą ir finansavimo šaltinių jo realizavimui paieška.	<p>1. Parengti projektą.</p> <p>2. Organizuoti projekto svarstymą mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų bendruomenėse.</p> <p>3. Projekto koregavimas, atsižvelgiant į mokinių bendruomenės išsakytus pasiūlymus.</p> <p>4. Organizuoti mokinių tėvų bendruomenės grupių susitikimus dėl finansinės paramos projekto realizavimui.</p>	<p>2013-2014</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2015</p> <p>2013-2016</p>	<p>Patvirtintas mokyklos aplinkos sutvarkymo projektas.</p> <p>Surinktos lėšos projekto realizavimui.</p>
7. Mokyklos papildomų patalpų Mokyklos g.3 remontas:	<p>1.Patalpų remontas</p> <p>2.Kabinetų aprūpinimas mokymo</p>	2014-2016	Suremontuotos patalpos, įrengta 20 mokomųjų kabinetų, įrengti nauji san.

mokymo klasių ( I, II , III , priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo), muzikos, choreografijos.	priemonėmis. 3.Laisvalaikio zonų, žaidimo kambarių įrengimas.		mazgai, kabinetai kompiuterizuoti, aprūpinti mokymo priemonėmis, įrengtos laisvalaikio zonos vaikams.
--	--	--	---

## 5. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Regina Kontautienė  
Elona Kerpienė  
Elena Burbienė  
Inga Kačinskaitė  
Kristijonas Mineikis  
Marius Žadvydas

### Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais lapkričio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos programos įgyvendinimas.

Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

---